

Estándares de aprendizaje temprano de Kansas

Construyendo las bases para niños exitosos

All In For Kansas Kids

Contents

5 Introducción

6 El propósito de los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas

7 Principios fundamentales de este documento

8 El Marco de preparación escolar: una visión para Kansas

10 La transición al jardín de infantes

12 El compromiso con entornos de aprendizaje temprano receptivos y respetuosos

13 El apoyo a los niños de orígenes diversos

14 La inclusión de los niños con discapacidades en los programas para la primera infancia de Kansas

16 El uso de material multimedia con niños pequeños

16 Estructura del documento

19 Enfoques de aprendizaje

20 A. Persistencia y participación en el aprendizaje

24 B. Iniciativa

28 C. Creatividad

33 Desarrollo físico y salud

34 A. Habilidades de motricidad gruesa

36 B. Habilidades de motricidad fina

38 C. Aptitud física

40 D. Nutrición y alimentación saludable

42 E. Cuidado personal

44 F. Seguridad

47 Desarrollo socioemocional

48 A. Desarrollo del carácter

56 B. Toma de decisiones responsable y resolución de problemas

62 C. Desarrollo personal

72 D. Desarrollo social

83 Desarrollo de las habilidades de comunicación y alfabetización

84 A. Capacidad oral y auditiva

88 B. Lengua

94 C. Literatura

102 D. Habilidades básicas de lectura

108 E. Escritura

113 Conocimiento matemático

114 A. Conteo y cardinalidad

120 B. Operaciones y pensamiento algebraico

122 C. Medición y datos

126 D. Geometría

131 Ciencias

132 A. Investigación científica

134 B. Movimiento y máquinas simples

136 C. Seres vivos

138 D. Medio ambiente y clima

140 E. Hábitats e impacto humano

143 Estudios sociales

144 A. Comunidad

146 B. Economía

148 C. Geografía

150 D. Historia de Kansas, Estados Unidos y el mundo

153 Artes creativas

154 A. Danza

158 B. Música

160 C. Juego dramático

162 D. Artes visuales

Comité de Estándares de aprendizaje temprano de Kansas

Equipo principal

- Jennifer Adhima, *Kansas Head Start Association*
- Jennifer Francois, Ph.D., *Kansas State University*
- Jennifer Forker, *Hutchinson Comunidad College*
- Michelle Gilbert, *Child Care Aware of Eastern Kansas*
- Misty Goosen, especialista en educación, *Kansas Inservice Training System*
- Kimberly Kennedy, *Kansas Department for Children and Families*
- Natalie McClane, *Kansas State Department of Education*
- Amy Meek, *Kansas Children's Cabinet and Trust Fund*
- Jennifer Pishny, *Kansas Child Care Training Opportunities Infant Niño pequeño Specialist Network*
- Julie Rand, *coordinadora del programa 619, Kansas State Department of Education*
- Heather Schrotberger, *Kansas Head Start Association*
- Tricia Waggoner, *coordinadora de la Parte C, Kansas Department of Health and Environment*

Content Standards Specialists:

- Kathi Barton, *Family Child Care*
- Shannon Benoit, *Wichita USD 259*
- Sharon Beougher, *Early Childhood Connections*
- Sheila Bertelsen, *Bright Beginnings - Dodge City USD 443*
- Jenny Brase, M.S. ECSE, *Kansas Inservice Training System*
- Grace Cott, *Child Care Aware of Eastern Kansas*
- Susan Drewelow, *Child Care Aware of Eastern Kansas*
- Stephanie Wiggins, *Kansas Child Care Training Opportunities Infant Niño pequeño Specialist Network*
- Haley Hynek, *Kansas Child Care Training Opportunities*
- Samantha Mothersbaugh, *Growing Futures*
- Dra. Stephanie Parks, terapeuta ocupacional registrada y licenciada, *University of Kansas*
- Brooke Weigel, *Kansas Child Care Training Opportunities*
- Karla Winterscheidt, *NEK-CAP Head Start*
- Betsey Litscher, *Bright Circle Preschool*

Equipo de apoyo del Centro de Asociaciones Públicas e Investigación de la Universidad de Kansas

- Jenny Memmott, MME
- Clayton Jarrard
- Julia Gruss

Introducción

Propósito

Los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas (*Kansas Early Learning Standards*, KELS) son un documento que brinda información y orientación a los proveedores y maestros de la primera infancia, incluidos los maestros de los primeros grados de primaria, sobre el desarrollo continuo del aprendizaje de los niños desde el nacimiento hasta el jardín de infantes. Los KELS proporcionan información sobre lo que los niños pequeños deben saber y ser capaces de hacer como resultado de la interacción con adultos afectuosos y competentes, un plan de estudios basado en evidencias y actividades apropiadas para el desarrollo. Es un recurso dinámico que los proveedores y maestros pueden usar cuando planean actividades, eligen e implementan el plan de estudios y entablan conversaciones con los niños pequeños y sus familias sobre el aprendizaje temprano. Es importante recordar que los estándares no deben utilizarse como una herramienta de evaluación, sino más bien como una piedra angular para apoyar a los adultos en la toma de decisiones educativas apropiadas que beneficien a nuestros estudiantes más jóvenes.

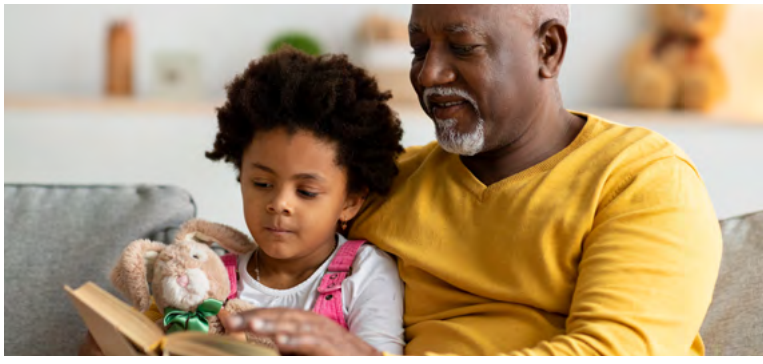
Los adultos1 son responsables de crear un entorno que promueva las oportunidades de aprendizaje temprano para los niños pequeños a quienes cuidan y educan. Los niños aprenden a través del juego y del aprendizaje activo y práctico. Los cuidadores deben usar su conocimiento para crear experiencias centradas en el niño y basadas en estándares y, a la vez, que satisfagan las necesidades de cada niño. En el caso de los bebés y niños pequeños en particular, estos estándares deben estar vinculados a programas o a decisiones de los adultos basados en el conocimiento sobre el desarrollo infantil y las necesidades individuales de aprendizaje, no en las conductas o habilidades "requeridas" del niño.

Para que cada niño aprenda, TODOS los adultos deben proporcionar intencionalmente entornos positivos, inclusivos y enriquecedores que promuevan el aprendizaje. El objetivo del Documento de Aprendizaje Temprano de Kansas es proporcionar los recursos y el apoyo necesarios para ayudar a que esto suceda.

Antecedentes

Esta es la cuarta revisión de los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas. La Junta Educativa del Estado de Kansas y el Gabinete y Fondo Infantil de Kansas adoptaron estos estándares en febrero de 2024. El primer documento se completó en el 2006, con una segunda revisión en el 2009 y una tercera revisión en el 2013. Al igual que en revisiones anteriores, el trabajo se centró en la actualización de los estándares sobre la base de conocimientos e investigaciones nuevos y actuales. Además, se prestó especial atención a las prácticas apropiadas para el desarrollo, la facilidad de uso y la accesibilidad, así como la incorporación de prácticas para garantizar el compromiso con entornos de aprendizaje temprano receptivos y respetuosos y el apoyo a niños de orígenes diversos. Este documento es otro resultado de la amplia colaboración que forma parte de la comunidad de educación para la primera infancia de Kansas. La comunidad de la primera infancia trabajó en colaboración e intensamente para desarrollar un documento útil y de alta calidad que será útil para todos los profesionales del cuidado y la educación de la primera infancia y apoyará el trabajo de la comunidad docente de jardín de infantes a tercer grado.

Se buscó orientación de múltiples fuentes estatales, locales y nacionales durante el proceso de revisión de los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas. Se utilizaron recursos nacionales, estatales y locales para elaborar un documento que se basa firmemente en la investigación, la evidencia y las prácticas educativas apropiadas para el desarrollo.



1 El término "adulto" incluye a los cuidadores, maestros, proveedores de servicios de cuidado infantil y profesionales de la educación.

Introducción

El uso de los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas debe obedecer los siguientes parámetros de diseño:

Los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas están diseñados para:

- Reconocer la importancia de los primeros años como años de aprendizaje.
- Servir de guía para desarrollar o seleccionar adecuadamente el plan de estudios.
- Servir de guía para la creación de entornos y oportunidades de aprendizaje de calidad.

Los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas NO están diseñados para:

- Servir como plan de estudios para un programa de la primera infancia u otro entorno.
- Excluir a los niños de un programa, escuela o actividad.
- Servir como una evaluación para los niños, las familias o los programas.

El propósito de los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas

Los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas pretenden ser una herramienta multipropósito que pueda complementar el desarrollo de entornos de aprendizaje temprano de calidad. Como tal, los KELS se formaron con estos objetivos en mente:

1. Crear un continuo que vincule el desarrollo temprano con la preparación escolar y el aprendizaje posterior en la escuela y en la vida.
2. Proporcionar un panorama claro de los hitos en el desarrollo de un niño pequeño, y sobre cómo experimentar oportunidades de aprendizaje temprano de calidad puede facilitar este desarrollo.
3. Proporcionar orientación para los profesionales del aprendizaje temprano que mejore y respalde sus habilidades para crear experiencias y entornos que promuevan las oportunidades de aprendizaje temprano y ayuden a las familias.
4. Mostrar que durante los primeros años, los niños adquieren habilidades, conocimientos y destrezas en todas las áreas del desarrollo (p. ej., socioemocional, física, alfabetización temprana, matemáticas, música), que son fundamentales para el aprendizaje futuro.

Principios fundamentales de este documento

(Del Marco de preparación escolar 2012)

1. Los niños aprenden desde el nacimiento. Los padres, las familias y los cuidadores son los primeros maestros de los niños.
2. El aprendizaje es una actividad que dura toda la vida, y todo entorno es un entorno de aprendizaje.
3. El éxito de un niño en la escuela y en la vida es responsabilidad de todos. Las comunidades, los entornos educativos, las familias y los niños deben estar preparados para respaldar el éxito.
4. La preparación escolar involucra al niño en su totalidad en el contexto de la familia y la comunidad. Esto incluye la salud y el desarrollo del niño en las áreas física, social, emocional, cognitiva y de conocimiento general, comunicación y alfabetización.
5. Los niños disponen de servicios integrados adecuados a la edad, las capacidades, el idioma y la cultura de cada niño.
6. Las escuelas están preparadas para apoyar el éxito de cada niño, reconociendo su amplia gama de antecedentes culturales y lingüísticos, experiencias de aprendizaje y diferencias en sus capacidades.
7. En los primeros años existe una relación fuerte y directa entre la calidad de la salud y las experiencias de los niños y su éxito posterior en la escuela y en la vida. La preparación escolar en Kansas depende de la participación de las políticas públicas, la financiación y los apoyos del sistema.



El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (Multi-Tiered System of Support, MTSS) de Kansas facilita la implementación adecuada de los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas a través de la enseñanza basada en la evidencia y las prácticas conductuales. Dichos apoyos se proporcionan en respuesta a las necesidades específicas de instrucción y comportamiento de los niños y se basan en la recopilación continua y frecuente de datos de evaluación y monitoreo del progreso universales.

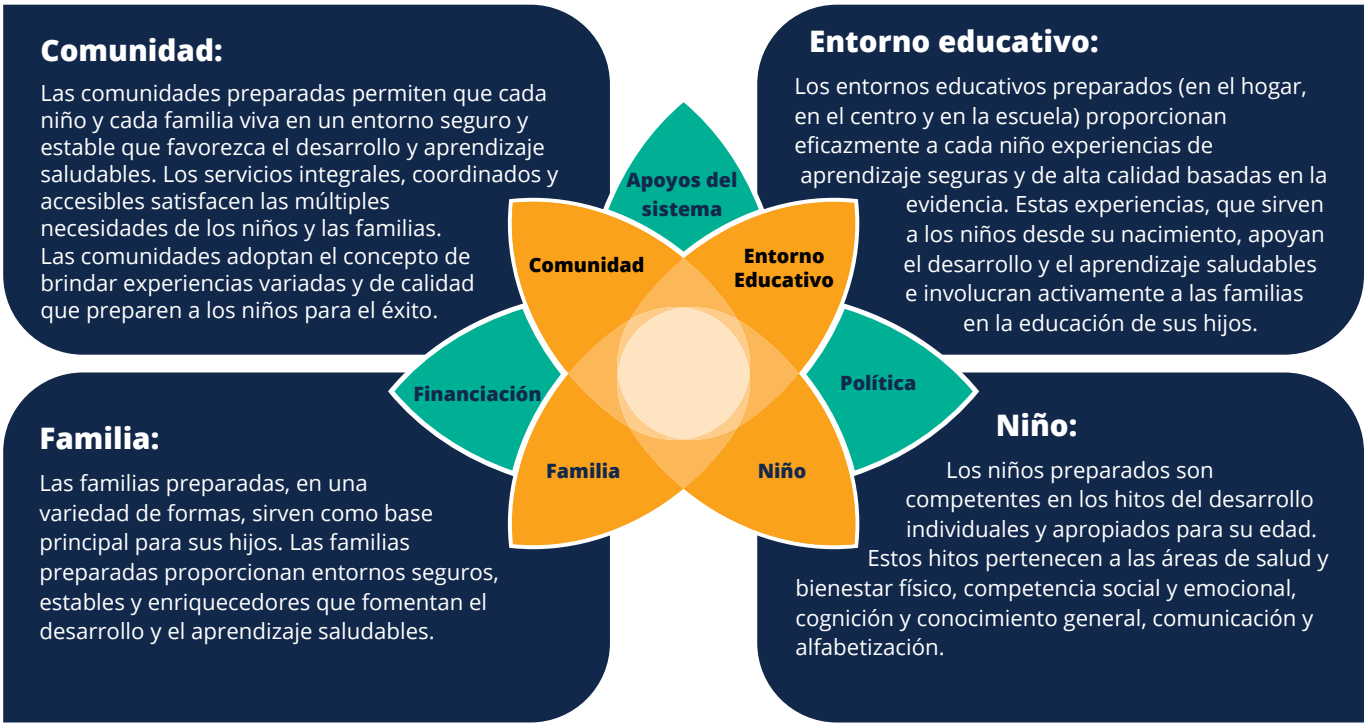
Obtenga más información sobre el MTSS de Kansas en **https://www.ksdetasn.org/mtss**

Introducción

El Marco de preparación escolar: una visión para Kansas

Los habitantes de Kansas están dedicados a fomentar el éxito de cada niño. Un elemento esencial para el éxito académico futuro es la preparación escolar. Las experiencias de la primera infancia, desde el nacimiento hasta el ingreso al jardín de infantes, que garantizan la salud y el bienestar físico y el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y de comunicación son necesarias para el éxito escolar, lo que influye directamente en el futuro de un niño.

La preparación escolar se da en un contexto amplio que incluye cuatro componentes principales: **1. la comunidad**, **2. el entorno educativo**, **3. la familia** y **4. el niño individual**. Estos cuatro componentes tienen en cuenta que el apoyo proviene de múltiples facetas de la vida de un niño. Las políticas, la financiación y los sistemas de apoyo sólidos contribuyen a una base eficaz para la preparación escolar. La relación entre estas partes en el logro de la preparación escolar se muestra a continuación en el gráfico del Marco de preparación escolar de Kansas.

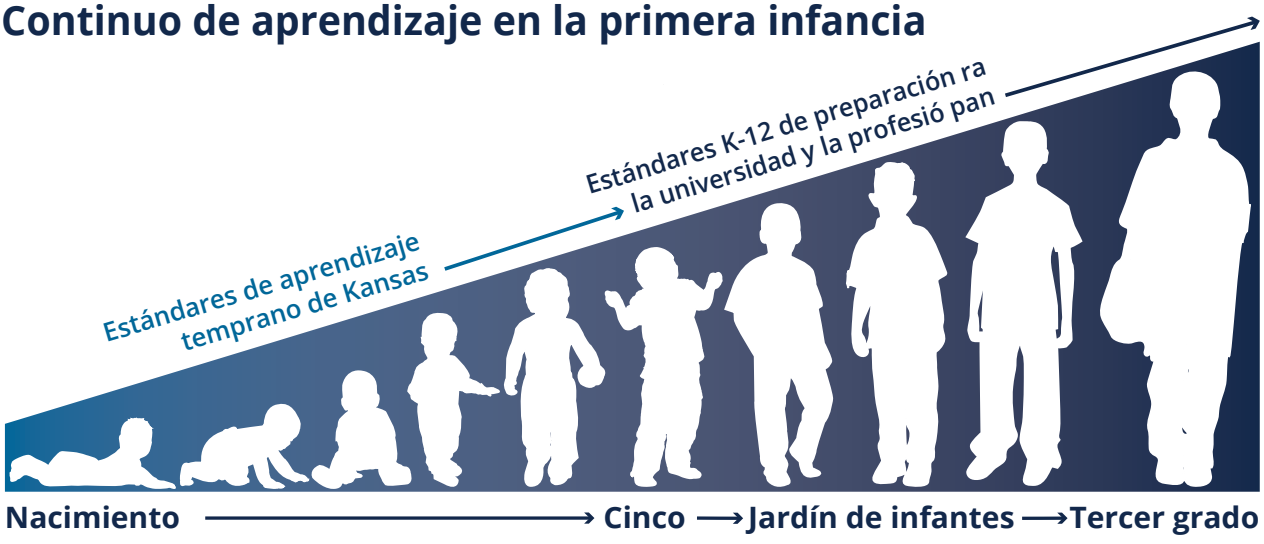


Establecer la conexión

Los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas están estructurados en torno a dominios del aprendizaje que incluyen una perspectiva integral del niño. A continuación, se muestra la conexión entre los conceptos y las habilidades fundamentales descritos en los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas, el Marco de preparación escolar y los Estándares de preparación para la universidad y la profesión de jardín de infantes a tercer grado (áreas de contenido múltiple).

Estándares de aprendizaje temprano de Kansas	**Marco de preparación escolar: indicadores y elementos de datos**	**De jardín de infantes a tercer grado: estándares de contenido**
Los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas proporcionan un conjunto de conocimientos conceptuales y habilidades que, cuando se enseñan de manera intencional y apropiada en un entorno de aprendizaje temprano de alta calidad, pueden fomentar la preparación escolar y el éxito escolar.	Los indicadores y los elementos de datos del Marco de preparación escolar, componente del niño, se basan en los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas y proporcionan una manera de describir el conocimiento conceptual y las habilidades que sustentan el éxito en el jardín de infantes y en años escolares.	Los Estándares universitarios y profesionales K-3 están alineados y respaldados por los conceptos y habilidades fundamentales (aprendizaje temprano) y los indicadores y elementos de datos de preparación escolar.

Continuo de aprendizaje en la primera infancia



Introducción

La transición al jardín de infantes

La transición al jardín de infantes puede ser un evento difícil para padres e hijos. Saber qué esperan los maestros de jardín de infantes de los niños que ingresan a sus aulas ayudará a los padres y a los profesionales del aprendizaje temprano por igual a preparar a los niños bajo su cuidado para el éxito en el jardín de infantes, la escuela y la vida posterior. En la revisión del 2023, los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas incluyen, siempre que sea posible, los estándares alineados para el nivel del jardín de niños, que muestran claramente la continuidad del aprendizaje desde el nacimiento hasta el jardín de infantes. Se espera que este continuo proporcione una idea del aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños, ayudando así a los adultos a apoyar el aprendizaje y la emoción que sienten los niños pequeños cuando se preparan para ingresar al jardín de infantes.



Las escuelas de Kansas están obligadas a aceptar a todos los niños elegibles por edad (5 años antes del 31 de agosto).

Los maestros de jardín de infantes saben que tendrán un grupo de niños con una amplia gama de habilidades y experiencias previas. Tal diversidad enriquece la emoción y el aprendizaje en un aula de jardín de infantes, pero también puede suponer desafíos para maestros, administradores y padres. Los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas pueden ayudar a guiar las mejores prácticas que apoyan el aprendizaje y el desarrollo en los primeros años antes del jardín de infantes y mostrar la conexión con el año de jardín de infantes, promoviendo las mejores prácticas apropiadas en las aulas de los primeros años de la escuela primaria. Los KELS brindan apoyo a los maestros de jardín de infantes mientras se esfuerzan por satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños en sus aulas.

La transición exitosa de los niños y las familias al jardín de infantes no sucede por accidente. Es el resultado de la calidad y la productividad en el proceso de asociación con la comunidad y de planificación. Con el fin de apoyar a las comunidades en sus esfuerzos para desarrollar planes y prácticas eficaces, satisfactorios y sostenibles, el Consejo Asesor de la Primera Infancia de Kansas ha creado un kit de herramientas para la transición al jardín de infantes. El kit incluye recursos y una plantilla para crear un Memorándum de Entendimiento (Memorandum Of Understanding, MOU) que se puede adaptar a las necesidades y planes de cada comunidad individual.

Para acceder al kit de herramientas para la transición al jardín de infantes, visite : **https://kschildrenscabinet.gov/project/mou-toolkit/**

Introducción

El compromiso con entornos de aprendizaje temprano receptivos y respetuosos

Los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas (KELS) son declaraciones que describen el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños desde el nacimiento hasta los 5 años. La participación de los niños en programas inclusivos y de alta calidad para la primera infancia y su participación en entornos de aprendizaje intencional pueden ayudar a facilitar el alcance de estos hitos.

Los KELS proporcionan información esencial para apoyar y mejorar el desarrollo y el aprendizaje del niño fomentando un enfoque integral del mismo y sosteniendo la idea de que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados. Además, los estándares reconocen, honran y aceptan la diversidad de los niños y las familias.

Los KELS reflejan una amplia gama de habilidades y expectativas apropiadas para la edad. Al mismo tiempo, los KELS crean un lenguaje común a partir del cual los padres y los profesionales pueden hablar sobre el aprendizaje y el desarrollo del niño, proporcionando un marco para ayudar a planificar las próximas etapas del crecimiento. En última instancia, el uso de estos estándares fomentará la enseñanza intencional y, por lo tanto, mejorará los resultados de los niños.

Usar los KELS como referencia les permite a los profesionales del cuidado y la educación temprana mejorar la planificación de la instrucción y la enseñanza a través de la alineación del plan de estudios y otras actividades de aprendizaje, proporcionando tanto uniformidad como flexibilidad. Los KELS se pueden utilizar para la instrucción intencional y deben individualizarse para satisfacer las necesidades de todos los niños. Esto, a su vez, prepara el escenario para el desarrollo o la selección de un plan de estudios que establezca las partes críticas del conocimiento, los conceptos principales y las habilidades adicionales que deben enseñarse. Cabe señalar que los KELS no deben sustituir a un plan de estudios.

Es esencial que los programas identifiquen las fortalezas y habilidades de cada niño para garantizar que se maximicen las oportunidades de aprendizaje y que cada niño esté completamente incluido en cada experiencia y actividad educativa. Los niños con discapacidades pueden necesitar una instrucción más individualizada o intensiva para desarrollar y aprender las habilidades, los comportamientos y los conceptos descritos en el marco. Es posible que requieran adaptaciones en el entorno o en estrategias de instrucción. Algunos pueden requerir materiales de adaptación o tecnología de asistencia. Los programas tienen que usar el marco en estrecha colaboración con los especialistas identificados en el Plan Individual de Servicios Familiares (Individual Family Service Plan, IFSP), el Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP) o el plan 504 del niño.

Por último, los KELS promueven programas de la primera infancia de alta calidad para cada niño en el entorno menos restrictivo. La Ley para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Act, IDEA) del 2004 establece el siguiente **requisito regulatorio**: Se requerirá a cada distrito escolar que, en la mayor medida posible, eduque a los niños con discapacidades junto con los niños no discapacitados, y que proporcione clases especiales o escolarización separada o separe a los niños con discapacidades del entorno de educación regular solo cuando la naturaleza o gravedad de la discapacidad del niño sea tal que la educación en clases regulares con ayudas y servicios suplementarios no se pueda lograr satisfactoriamente. K.S.A. 72-3420 (a). El proceso para determinar el entorno menos restrictivo (Least Restrictive Environment, LRE) debe ser individualizado para cada niño discapacitado, incluyendo los niños en edad preescolar y los niños en escuelas públicas, escuelas privadas u otros centros de cuidado. Como tales, los KELS reflejan el marco a partir del cual se alinea el plan de estudios general y, por lo tanto, proporcionan el punto de partida del cual se pueden crear adaptaciones o modificaciones individuales para satisfacer las necesidades especiales de cualquier niño.

.

El apoyo a los niños de orígenes diversos

Los sistemas inclusivos y de alta calidad que aceptan las diferencias a través de oportunidades y tratos equitativos son esenciales para servir de manera integral a todos los niños. El aprendizaje y el desarrollo están arraigados en la cultura y las comunidades. Las tradiciones, el idioma, la raza, el origen étnico, los valores y las creencias forman parte de la experiencia cotidiana de los niños, dan forma a su identidad e influyen en su pensamiento y aprendizaje. Las oportunidades de aprendizaje equitativas incluyen la diversidad cultural de los niños y las familias como un primer paso para que los niños alcancen su máximo potencial de aprendizaje. Los educadores y cuidadores tienen la responsabilidad de respetar y apoyar la cultura, el idioma y los antecedentes de cada niño..



La inclusión de los niños con discapacidades en los programas para la primera infancia de Kansas

La inclusión en la primera infancia es la práctica de educar y cuidar a niños con y sin discapacidades en los mismos entornos. Encarna valores, políticas y prácticas que conducen a programas de alta calidad para la primera infancia.

Para promover la inclusión preescolar en Kansas, el Departamento de Educación del Estado de Kansas (Kansas State Department of Education, KSDE) adopta los siguientes cinco principios basados en la declaración de política federal conjunta del Departamento de Salud y Servicios Humanos y el Departamento de Educación de los Estados Unidos.





1. **Mantener altas expectativas** y **promover intencionalmente la participación** de los niños en edad preescolar con discapacidades en todas las actividades sociales y de aprendizaje.

2. **Utilizar prácticas y apoyos basados en evidencia** para fomentar el desarrollo (cognitivo, físico, socioemocional y de la comunicación) de todos los niños en edad preescolar.

Lea la política federal conjunta completa del Departamento de Salud y Servicios Humanos y el Departamento de Educación de los Estados Unidos.

https://sites.ed.gov/idea/idea-files/policy-statement-inclusion-of-children-with-disabilities-in-early-childhood-programs/

La orientación y los requisitos federales y estatales sobre los LRE se encuentran en el Capítulo 6, Sección D del Manual del Proceso de Educación Especial de Kansas. Esta infografía es una herramienta de asistencia técnica y de referencia que se puede utilizar en conjunción con el Manual del Proceso de Educación Especial de Kansas.

https://www.ksde.gov/docs/default-source/sets/ph-ch06.pdf







3 **Fomentar la amistad** entre los niños en edad preescolar con y sin discapacidades.

4 **Fomentar un sentido de la pertenencia** en los niños en edad preescolar con discapacidades y sus familias.

5 **Fomentar la inclusión de los niños** independientemente de su nivel de discapacidad (de leve a más significativa).

Introducción

El uso de material multimedia con niños pequeños

Según la Academia Estadounidense de Pediatría (American Academy of Pediatrics, AAP), los adultos deben estar atentos al uso de la tecnología multimedia en todos los entornos de aprendizaje temprano para no reemplazar las experiencias esenciales del desarrollo. Los límites en el uso de la tecnología multimedia por parte de los niños pueden suponer un tiempo adecuado para jugar, realizar actividad física y socializar con amigos y familiares sin perturbaciones producidas por las pantallas. Consulte el sitio web de la AAP para obtener recomendaciones específicas sobre el uso de material multimedia con niños pequeños.
https://www.aap.org/en/patient-care/media-and-children/

La Oficina de Tecnología Educativa ofrece los siguientes Principios fundamentales para el uso de la tecnología con alumnos de la primera infancia para ayudar a orientar sobre el uso adecuado de la tecnología con niños pequeños.
https://tech.ed.gov/earlylearning/principles/

1. La tecnología, cuando se usa adecuadamente, puede ser una herramienta para el aprendizaje.
2. La tecnología debe utilizarse para aumentar el acceso de todos los niños a las oportunidades de aprendizaje.
3. La tecnología puede utilizarse para fortalecer las relaciones entre los padres, las familias, los educadores de la primera infancia y los niños pequeños.
4. La tecnología es más eficaz para el aprendizaje cuando se interactúa con adultos y con otros niños o cuando se utiliza de forma conjunta con los niños pequeños.

Estructura del documento

Los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas están estructurados para alinearse con los Estándares de preparación para la universidad y la profesión de Kansas (K-12) de manera apropiada para el desarrollo, fomentando la continuidad entre los años de la primera infancia y los grados primarios (K-3). Dicha continuidad puede facilitar transiciones fluidas y clarificar la comunicación entre programas. Los estándares están destinados a reflejar un aprendizaje y desarrollo ampliamente aceptados y basados en la investigación, para niños desde el nacimiento hasta los 5 años. El dominio, la edad, los subdominios y el estándar proporcionan estructura a la información, ayudando a los adultos a consultar los KELS cuando responden a las necesidades individuales de los niños pequeños.

Los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas incluyen ocho dominios o áreas de contenido del desarrollo.

- Enfoques de aprendizaje (ATL)
- Desarrollo físico (PHD)
- Desarrollo socioemocional (SED)
- Comunicación y alfabetización (CL)
- Matemáticas (M)
- Ciencias (S)
- Estudios sociales (SS)
- Artes creativas (CA)

Cómo leer los KELS

Estándares de enfoques de aprendizaje

A. Persistencia y participación en el aprendizaje

1. Participación y atención

Área de contenido

Estándar

Punto de referencia

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
ATL.PEL.i.1: Demuestra tener conciencia de los sucesos y de su entorno. **ATL.PEL.i.2:** Controla la atención del cuidador balbuceando, mirando a la cara, sonriendo o, a veces, mirando hacia otro lado para desvincularse. **ATL.PEL.i.3:** Muestra interés en otros niños.	**ATL.PEL.mi.1:** Se concentra en una actividad, pero se distrae con facilidad. **ATL.PEL.mi.2:** Participa activamente en juegos sociales con adultos, anticipando su propio turno (p. ej., "¿Dónde está el bebé?")	**ATL.PEL.t.1:** Comienza a mantener la concentración, a pesar de las distracciones, durante breves retrasos en la tarea. **ATL.PEL.t.2:** Juega a la par con otro niño, a veces observando, imitando o involucrando al niño en el juego. **ATL.PEL.t.3:** Sigue jugando cuando un cuidador abandona el área.

Indicadores

Términos clave de enfoques de aprendizaje

- **Participación:** Mantener un contacto o conexión significativos con algo o alguien.
- **Iniciativa:** Actuar sin que nadie se lo diga.
- **Competencia:** La capacidad de hacer algo con éxito o eficiencia.

Enfoques de aprendizaje

Esta sección aborda las diferentes maneras en que los niños participan en el aprendizaje. Los estándares en esta sección crean una base para hábitos de aprendizaje exitosos fomentando la persistencia, la participación, la iniciativa y la resolución de problemas.

Los niños desarrollan hábitos positivos de aprendizaje cuando se fomentan y apoyan las experiencias conocidas para reforzar experiencias, ideas y conceptos nuevos y más profundos.

Brindarles oportunidades para el juego autodirigido les permite estar motivados y practicar la resolución de problemas, las interacciones sociales y el liderazgo y probar nuevas experiencias.



La igualdad y la inclusión en la primera infancia garantizan el acceso, la participación y los apoyos para todos los niños de todas las capacidades y orígenes culturales. Para fomentar el desarrollo, el sentido de la pertenencia, las amistades y las relaciones respetuosas en todos los niños, los adultos deben proporcionar una amplia gama de oportunidades, actividades, marcos y entornos de aprendizaje.

El documento de los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas es un recurso de alcance estatal y no está diseñado ni pensado para usarse como parte del proceso de evaluación del desarrollo.

A. Persistencia y participación en el aprendizaje

1. *Participación y atención*

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
ATL.PEL.i.1: Demuestra tener conciencia de los sucesos y de su entorno. **ATL.PEL.i.2:** Controla la atención del cuidador balbuceando, mirando a la cara, sonriendo o, a veces, mirando hacia otro lado para desvincularse. **ATL.PEL.i.3:** Muestra interés en otros niños.	**ATL.PEL.mi.1:** Se concentra en una actividad, pero se distrae con facilidad. **ATL.PEL.mi.2:** Participa activamente en juegos sociales con adultos, anticipando su propio turno (p. ej., "¿Dónde está el bebé?")	**ATL.PEL.t.1:** Comienza a mantener la concentración, a pesar de las distracciones, durante breves retrasos en la tarea. **ATL.PEL.t.2:** Juega a la par con otro niño, a veces observando, imitando o involucrando al niño en el juego. **ATL.PEL.t.3:** Sigue jugando cuando un cuidador abandona el área.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
ATL.PEL.p3.1: SATL.PEL.p3.1: Mantiene la concentración en la tarea, especialmente cuando los adultos ofrecen sugerencias, comentarios y preguntas en forma de apoyo. **ATL.PEL.p3.2:** Ignora brevemente las distracciones cuando está absorto en una actividad. **ATL.PEL.p3.3:** Recuerda y sigue instrucciones de uno o dos pasos.	**ATL.PEL.p4.1:** Mantiene la concentración en la tarea a pesar de las distracciones. **ATL.PEL.p4.2:** Recopila información escuchando. Recuerda lo que se dijo en un breve debate grupa.	No hay estándares específicos.

A. Persistencia y participación en el aprendizaje

2. *Persistencia*

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
ATL.PEL.i.4: Intenta reproducir efectos y eventos interesantes y placenteros (p. ej., golpea el móvil, trata de alcanzar objetos).	**ATL.PEL.mi.3:** Repite acciones intencionalmente para lograr un objetivo (p. ej., tira comida al suelo para que un adulto participe en el juego de "levantarlo"). **ATL.PEL.mi.4:** Ejecuta un plan simple de dos pasos (es decir, una tarea de tipo "medio para conseguir un fin").	**ATL.PEL.t.4:** Participa en actividades autoiniciadas durante un período continuo en el tiempo. **ATL.PEL.t.5:** Regresa a una actividad después de distraerse.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
ATL.PEL.p3.4: Practica una actividad muchas veces hasta que tiene éxito.	**ATL.PEL.p4.3:** Lleva a cabo tareas, actividades, proyectos o experiencias de principio a fin.. **ATL.PEL.p4.4:** Permanece concentrado en la tarea actual, incluso cuando se siente frustrado o desafiado.	No hay estándares específicos.

B. Iniciativa

1. Curiosidad e iniciativa

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
ATL.I.i.1: Muestra preferencias por determinados juguetes o actividades. **ATL.I.i.2:** Levanta los brazos hacia el cuidador para que lo levante; explora sus dedos de las manos y los pies.	**ATL.I.mi.1:** Explora su entorno a través de distintos sentidos. **ATL.I.mi.2:** Elige juguetes/ elementos para jugar.	**ATL.I.t.1:** Explora materiales en su entorno para causar un resultado (p. ej., desarma cosas, abre y cierra el grifo, vierte agua en la caja de arena para llenar un pozo). **ATL.I.t.2:** Expresa preferencias por personas, libros, juguetes y actividades conocidas; con frecuencia insiste con algunas opciones. **ATL.I.t.3:** Hace preguntas sobre elementos/objetos.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
ATL.I.p3.1: Investiga su entorno con intención durante el juego (p. ej., abre, cierra, llena, vacía, construye y derriba objetos y contenedores). **ATL.I.p3.2:** Inicia el juego con otros niños y asume distintos roles mientras juega. **ATL.I.p3.3:** Explora, practica y comprende los roles sociales a través del juego.	**ATL.I.p4.1:** Busca experiencias y desafíos nuevos y diferentes a través del juego. **ATL.I.p4.2:** Elige actividades para hacer solo o con otros. **ATL.I.p4.3:** Invita a otros niños a unirse a grupos o actividades. **ATL.I.p4.4:** Hace y sigue planes de juegos o actividades con otros niños.	No hay estándares específicos.

B. Iniciativa

2. Sentido de la competencia

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
ATL.I.i.3: Repite una acción para conseguir más efecto (p. ej., dar patadas en la cuna para sacudir el móvil o sonreír y balbucear para recibir atención). **ATL.I.i.4:** Se consuela balbuceando y agarrando o llevándose a la boca su objeto favorito (p. ej., una manta o un juguete).	**ATL.I.mi.3:** Demuestra una sensación de satisfacción al provocar sucesos (p. ej., aplaude con deleite tras tocar un juguete para que suene la música). **ATL.I.mi.4:** Señala o protesta para indicar lo que le gusta y lo que no le gusta. **ATL.I.mi.5:** Expresa diferentes emociones y responde a ellas.	**ATL.I.t.4:** Se refiere a sus propias habilidades al comunicarse con los demás (p. ej., "¡Yo lo haré!" o "¡Mírame!"). **ATL.I.t.5:** Comienza a demostrar asertividad (p. ej., da órdenes a los demás). **ATL.I.t.6:** Se siente cómodo en distintos lugares con adultos conocidos.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
ATL.I.p3.4: Reconoce sus propias capacidades y expresa satisfacción al demostrarlas ante los demás. **ATL.I.p3.5:** Se reconoce a sí mismo como parte de la familia, la cultura, el grupo espiritual o la comunidad. **ATL.I.p3.6:** : Comienza a ser capaz de liberar y/o redirigir las tensiones emocionales, volviéndose más relajado y cooperativo posteriormente.	**ATL.I.p4.5:** Demuestra orgullo por la composición familiar; se reconoce como importante para la familia y los amigos. **ATL.I.p4.6:** Reconoce y respeta las semejanzas y diferencias entre él mismo y los demás (p. ej., género, raza, necesidades especiales, culturas, idiomas, estructuras familiares). **ATL.I.p4.7:** Asocia las emociones con palabras y expresiones faciales.	No hay estándares específicos.

C. Creatividad

1. Resolución de problemas

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
ATL.C.i.1: Expresa malestar cuando no se satisfacen sus necesidades. **ATL.C.i.2:** Busca la respuesta del cuidador en situaciones nuevas o inciertas.	**ATL.C.mi.1:** Busca a un adulto de confianza para que le brinde consuelo o apoyo y/o acepta la ayuda de un adulto. **ATL.C.mi.2:** Trata de hacer las cosas por sí mismo. **ATL.C.mi.3:** Comienza a demostrar inhibición de la conducta (p. ej., espera brevemente si se le indica que no toque algo).	**ATL.C.t.1:** Busca un método alternativo cuando falla el primer intento y/o busca la ayuda de un adulto. **ATL.C.t.2:** Observa e imita cómo otras personas resuelven problemas (p. ej., sopla el cereal tibio después de ver a alguien soplar el cereal). **ATL.C.t.3:** A veces recuerda y sigue reglas y rutinas simples con la orientación de un adulto; deja de hacer algo cuando se lo indica un adulto.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
ATL.C.p3.1: Identifica un problema y prueba múltiples formas de resolverlo, incluyendo trabajar con otros como parte de un equipo, con un poco de ayuda de un adulto. **ATL.C.p3.2:** Reconoce cuando comete un error y, a veces, es capaz de corregirlo. **ATL.C.p3.3:** Recuerda y aplica dos reglas simultáneamente (p. ej., los libros van aquí, los camiones allá).	**ATL.C.p4.1:** Identifica un problema, demuestra flexibilidad para resolverlo y cambia de plan si se propone una mejor solución. **ATL.C.p4.2:** Es capaz de aplazar la gratificación para obtener una mejor recompensa más adelante; anticipa las consecuencias de su propio comportamiento. **ATL.C.p4.3:** Comprende qué es real y qué es parte de la imaginación.	***SECD:K-2.11.B Toma de decisiones responsable y resolución de problemas:*** Desarrolla, implementa y modela habilidades efectivas para la resolución de problemas. 1. Desarrollar habilidades de autocontrol (por ejemplo, detenerse, respirar hondo y relajarse). 2. Identificar y explicar el problema.. 3. Identificar el resultado deseado. 4. Identificar posibles soluciones, ventajas y desventajas de cada solución. 5. Identificar y seleccionar la mejor solución. 6. Poner en práctica la solución. 7. Reflexionar sobre el resultado de la solución.

C. Creatividad

2. Creatividad y flexibilidad

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
ATL.C.i.3: Demuestra interés en mirar, tocar o explorar objetos nuevos.	**ATL.C.mi.4:** Hace descubrimientos sobre sí mismo, los demás y el entorno a través del juego (p. ej., golpea con fuerza una cuchara sobre la mesa, nota el sonido que hace y repite la acción). **ATL.C.mi.5:** Puede aplicar algo aprendido a algo nuevo (p. ej., golpea la cuchara sobre la mesa, luego golpea la cuchara sobre un tazón volcado). **ATL.C.mi.6:** Puede evaluar la respuesta del cuidador ante una situación nueva o incierta (p. ej., trata de alcanzar un objeto prohibido y luego comprueba la respuesta del adulto).	**ATL.C.t.4:** Imita a otros en el uso de objetos de formas nuevas y/o inesperadas durante el juego (p. ej., imita a un niño que se pone una canasta en la cabeza como sombrero). **ATL.C.t.5:** Puede cambiar el comportamiento en función del aprendizaje previo.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
ATL.C.p3.4: Genera ideas propias para el juego, utilizando su imaginación e inventando nuevas formas de utilizar los materiales cotidianos. **ATL.C.p3.5:** Identifica preguntas y situaciones desconcertantes o interesantes y tiene ideas para posibles soluciones. **ATL.C.p3.6:** Identifica formas de cambiar el comportamiento para responder a los deseos y necesidades de los demás.	**ATL.C.p4.4:** Inventa nuevas actividades a través del juego. **ATL.C.p4.5:** Comienza a disfrutar de juegos en los que debe ajustar la respuesta a reglas cambiantes (p. ej., Simón dice); ajusta el comportamiento a diferentes actividades o entornos. **ATL.C.p4.6:** Comienza a tener en mente una regla arbitraria y la sigue para producir una respuesta que difiere del instinto natural (p. ej., clasificar las tarjetas de animales por color en lugar de por animales).	No hay estándares específicos.

Términos clave para Desarrollo físico y salud

- **Motricidad gruesa:** Las habilidades de motricidad gruesa nos permiten realizar tareas que involucran músculos grandes del torso, las piernas y los brazos. Incluyen movimientos de todo el cuerpo.
- **Motricidad fina:** La motricidad fina, también llamada coordinación mano-ojo, es la coordinación del movimiento de pequeños músculos con los ojos, las manos y los dedos. Las habilidades de motricidad fina incluyen recoger objetos pequeños, señalar imágenes específicas en un libro, agarrar un crayón, abrochar botones, abrir y cerrar cierres, escribir y dibujar, y usar tijeras.
- **Habilidades locomotrices:** Las habilidades locomotrices les permiten a los niños mover su cuerpo de un lugar a otro. Las habilidades locomotrices clave incluyen caminar, correr, gatear, marchar, trepar, galopar, deslizarse y saltar con ambos pies, con un solo pie y de forma alternada.

Desarrollo físico y salud

La salud y el desarrollo físicos incluyen la nutrición, la seguridad, el bienestar (físico, visual, auditivo, oral) y los movimientos coordinados a través de las habilidades de juego activo en todos los niños pequeños. En el desarrollo de la motricidad gruesa, los bebés comienzan como seres sin movilidad y, en cuestión de meses, la mayoría rueda, gatea, se pone de pie y camina. Los niños pequeños desarrollan el equilibrio y la coordinación cuando corren, saltan y trepan. Los niños en edad preescolar afinan sus movimientos y aprenden a usar sus músculos grandes para moverse con propósito e intención, para patear, lanzar, atrapar, trepar y galopar en movimientos coordinados. Las manos y los dedos de los niños (desarrollo de la motricidad fina) siguen desarrollándose a medida que aprenden a alimentarse y vestirse solos, y usan herramientas para dibujar, escribir y cortar.

El movimiento y la coordinación incluyen la habilidad y la coordinación cada vez mayores de las habilidades motoras finas (músculos pequeños, mano-ojo) y gruesas (músculos grandes), guiadas por la percepción sensorial. El desarrollo perceptivo de un niño se refiere a la forma en que los niños reciben e interpretan los estímulos sensoriales y cómo actúan o responden ante ellos. La percepción permite a los niños adaptarse e interactuar con su entorno a través de sus sentidos.

Los primeros años sientan las bases para el desarrollo de comportamientos, hábitos y valores para toda la vida. Los niños pequeños necesitan diferentes oportunidades para correr, trepar y lanzar, así como para dibujar, cortar y escribir. Es particularmente importante que las actividades no estén estructuradas y estén orientadas al juego. Las mejores oportunidades son seleccionadas por el niño y planificadas intencionalmente para satisfacer los intereses y necesidades del niño, no dirigidas por el adulto. Los niños también aprenden habilidades de autoayuda y adaptación durante sus primeros años. Cuando los niños aprenden a cuidar de sí mismos, pueden lavarse las manos, cepillarse los dientes y realizar otras tareas de cuidado personal.



La igualdad y la inclusión en la primera infancia garantizan el acceso, la participación y los apoyos para todos los niños de todas las capacidades y orígenes culturales. Para fomentar el desarrollo, el sentido de la pertenencia, las amistades y las relaciones respetuosas en todos los niños, los adultos deben proporcionar una amplia gama de oportunidades, actividades, marcos y entornos de aprendizaje.

El documento de los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas es un recurso de alcance estatal y no está diseñado ni pensado para usarse como parte del proceso de evaluación del desarrollo.

A. Habilidades de motricidad gruesa

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
PHD.GMS.i.1: Gatea para atravesar y rodear objetos. **PHD.GMS.i.2:** Demuestra fuerza y control de la cabeza, los brazos, las piernas y el tronco con movimientos intencionados. **PHD.GMS.i.3:** Trata de alcanzar objetos.	**PHD.GMS.mi.1:** Sube o baja las escaleras gateando. **PHD.GMS.mi.2:** Da pasos independientes. **PHD.GMS.mi.3:** Lanza la pelota y otros objetos de forma independiente.	**PHD.GMS.t.1:** Mantiene el equilibrio al realizar acciones. **PHD.GMS.t.2:** Atrapa una pelota con ambas manos. **PHD.GMS.t.3:** Comienza a correr.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
PHD.GMS.p3.1: Utiliza las habilidades locomotrices con una coordinación y un equilibrio cada vez mayores.	**PHD.GMS.p4.1:** Demuestra habilidades locomotrices con control, coordinación y equilibrio en el juego activo. **PHD.GMS.p4.2:** Demuestra coordinación en el uso de objetos durante el juego activo. **PHD.GMS.p4.3:** Explora, practica y realiza conjuntos de habilidades.	***Modelo de Kansas de Estándares PK-K para la Educación Física*** **Estándar 1:** Demuestra competencia en una variedad de habilidades motoras y patrones de movimiento.

B. Habilidades de motricidad fina

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
PHD.FMS.i.1: Transfiere objetos de una mano a otra. **PHD.FMS.i.2:** Agarra y suelta objetos con toda la mano.	**PHD.FMS.mi.1:** Coordina el uso de brazos, manos y dedos para realizar tareas. **PHD.FMS.mi.2:** Coordina los movimientos ojo-mano.	**PHD.FMS.t.1:** Coordina el uso de brazos, manos y dedos para realizar tareas más complejas.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
PHD.FMS.p3.1: Utiliza herramientas en el aula y el hogar de forma independiente y con coordinación ojo-mano para llevar a cabo actividades más complejas.	**PHD.FMS.p4.1:** Con fluidez y precisión, utiliza las herramientas del aula y del hogar de forma independiente y con coordinación ojo-mano para llevar a cabo las actividades.	No hay estándares específicos.

C. Aptitud física

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
PHD.PF.i.1: Interactúa con los cuidadores en distintas actividades físicas.	**PHD.PF.mi.1:** Participa en distintos juegos de actividad física.	**PHD.PF.t.1:** Participa en distintos juegos de actividad física durante períodos de tiempo más largos.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
PHD.PF.p3.1: Participa en distintos juegos activos demostrando fuerza y resistencia.	**PHD.PF.p4.1:** Participa en distintos juegos activos demostrando fuerza y resistencia durante períodos de tiempo cada vez más largos.	***Modelo de Kansas de Estándares PK-K para la Educación Física*** **Estándar 2:** Aplica el conocimiento de conceptos, principios, estrategias y tácticas relacionados con el movimiento y el desempeño.

D. Nutrición y alimentación saludable

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
PHD.NHE.i.1: Indica que tiene hambre y que está lleno.	**PHD.NHE.mi.1:** Come en las comidas regulares y los momentos de refrigerio, se anticipa a las comidas de rutina y pide más si todavía tiene hambre.	**PHD.NHE.t.1:** Toma decisiones sencillas con respecto a la comida, tiene preferencias alimentarias y demuestra disposición para probar nuevos alimentos.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
PHD.NHE.p3.1: Come una variedad de alimentos. **PHD.NHE.p3.2:** Bebe de una taza sin derramar y da mordiscos a alimentos enteros.	**PHD.NHE.p4.1:** Demuestra una comprensión básica de que la alimentación variada ayuda al cuerpo a crecer y a estar sano. **PHD.NHE.p4.2:** Demuestra habilidades motoras orales cada vez más complejas.	***Estándares de contenido K-2 para la nutrición:*** **2.2:** El papel de los alimentos y los nutrientes en el suministro de energía. **2.3:** Qué se entiende por dieta equilibrada. **2.4:** El impacto de la elección de los alimentos. **2.5:** La identificación de los grupos de alimentos. **2.6:** La necesidad diaria recomendada de agua.

E. Cuidado personal

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
PHD.SC.i.1: Indica las necesidades mediante el llanto.	**PHD.SC.mi.1:** Expresa necesidades físicas.	**PHD.SC.t.1:** Se lava las manos y la cara con ayuda. **PHD.SC.t.2:** Puede empezar a demostrar interés por usar el baño de forma independiente.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
PHD.SC.p3.1: Sigue las prácticas básicas de salud con recordatorios ocasionales. **PHD.SC.p3.2:** Realiza tareas de cuidado personal con la ayuda de un adulto.	**PHD.SC.p4.1:** Sigue las prácticas básicas de salud. **PHD.SC.p4.2:** Realiza tareas de cuidado personal con mayor responsabilidad.	***Estándares de contenido K-2 para la salud personal:*** Los estudiantes comenzarán a conocer y comprender lo siguiente: **2.2:** Cómo mantener limpia la piel, el cabello, los dientes y la ropa. **2.4:** La importancia de la salud personal. **2.1:** Los pasos a seguir para la protección contra los gérmenes para prevenir enfermedades. **2.6:** Cómo se transmiten los gérmenes.

F. Seguridad

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
PHD.S.i.1: Muestra preferencia por el cuidador principal.	**PHD.S.mi.1:** Se detiene/espera cuando el cuidador dice "No" o da una señal no verbal de alarma/ peligro.	**PHD.S.t.1:** Sigue la interacción o las indicaciones de los adultos con respecto a la seguridad. **PHD.S.t.2:** Diferencia entre algunas situaciones peligrosas y seguras.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
PHD.S.p3.1: Conoce las reglas de seguridad comunes que se han comentado o enseñado. **PHD.S.p3.2:** Alerta a los adultos sobre situaciones potencialmente dañinas.	**PHD.S.p4.1:** Identifica y sigue las reglas básicas de seguridad con posibles recordatorios, orientación y apoyo. **PHD.S.p4.2:** Demuestra capacidad para seguir rutinas de emergencia con la ayuda de un adulto. **PHD.S.p4.3:** Identifica cómo los adultos ayudan a mantenernos seguros.	***Estándares de contenido K-2 para la prevención de lesiones y seguridad:*** Los estudiantes comenzarán a conocer y comprender lo siguiente: **2.1:** Normas y leyes de seguridad (p. ej., cinturones de seguridad, cascos, cruce de la calle, protector solar, seguridad contra incendios, etc.). **2.2:** Situaciones de emergencia y no emergencia. **2.5:** Estrategias para denunciar verbal y mental

Términos clave para el desarrollo socioemocional

- **Interacciones recíprocas:** Un intercambio en el que individuos u objetos exhiben un comportamiento similar, ya sea al mismo tiempo o con un "ida y vuelta". Por ejemplo, cuando un bebé mira, emite sonidos, frunce el ceño y sonríe para evocar respuestas de los adultos.
- **Ciudadanía:** La cualidad de la respuesta de un individuo con respecto a la pertenencia a una comunidad. Por ejemplo, ser respetuoso con otras personas y sus posesiones.
- **Habilidades interpersonales:** Habilidades relacionadas con las relaciones entre las personas. Por ejemplo, poder trabajar o jugar de forma cooperativa con otros.

Desarrollo socioemocional

Durante la primera infancia, los niños pequeños comienzan a desarrollar una comprensión de quiénes son, qué sienten y qué pueden esperar al interactuar con los demás. El desarrollo socioemocional se refiere a la construcción de relaciones sociales positivas y al manejo adecuado de las emociones para mantener estas relaciones. La formación de vínculos emocionales es la base de todo aprendizaje.

Los niños pequeños pueden ganar confianza y competencia al vivir y aprender con otros y funcionar de forma independiente y cooperativa cuando tienen interacciones positivas con los demás. Las habilidades sociales, la autorregulación, las habilidades de amistad y la resolución de problemas sociales deben considerarse habilidades académicas que deben enseñarse en las aulas de la primera infancia. Estas habilidades son fundamentales para el éxito escolar, ya que el aula es un entorno social.



La igualdad y la inclusión en la primera infancia garantizan el acceso, la participación y los apoyos para todos los niños de todas las capacidades y orígenes culturales. Para fomentar el desarrollo, el sentido de la pertenencia, las amistades y las relaciones respetuosas en todos los niños, los adultos deben proporcionar una amplia gama de oportunidades, actividades, marcos y entornos de aprendizaje.

El documento de los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas es un recurso de alcance estatal y no está diseñado ni pensado para usarse como parte del proceso de evaluación del desarrollo.

A. Desarrollo del carácter

1. Fundamentos del desarrollo del carácter

a. Desarrollar la comprensión de los comportamientos apropiados

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
Todavía no es apropiado para su edad.	Todavía no es apropiado para su edad.	Todavía no es apropiado para su edad.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SED.CD.p3.1: Responde a los comentarios de adultos conocidos sobre el comportamiento apropiado.	**SED.CD.p4.1:** Sigue las pautas y expectativas de los adultos sobre el comportamiento apropiado.	**SECD.CD.K-2** **I.B.1:** Reconoce y celebra las consecuencias beneficiosas naturales de las muestras de carácter. **I.B.2:** Identifica las necesidades de la comunidad en sentido amplio, analiza los efectos en la comunidad e identifica la acción positiva y responsable. **I.B.3:** Aprende sobre el razonam iento ético dando ejemplos de lo que hace que los comportamientos sean apropiados o inapropiados. **I.B.4:** Demuestra expectativas claras y consistentes de buen carácter en todas las actividades escolares y en todas las áreas de la escuela. **I.B.5:** Aprende, recibe y acepta los comentarios por acciones responsables relacionadas con habilidades académicas y de comportamiento.

A. Desarrollo del carácter

1. Fundamentos del desarrollo del carácter

b. Fomentar vínculos afectuosos con otros niños, el personal y la comunidad.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
SED.CD.i.1: Inicia y participa en in-teracciones recíprocas con adultos conoci-dos.	**SED.CD.mi.1:** Participa en rutinas y experiencias que implican una interacción de ida y vuelta con adultos conocidos.	**SED.CD.t.1:** Interactúa con adultos conocidos para comunicarse respecto de sus experiencias e ideas o para resolver problemas. **SED.CD.t.2:** Se siente cómodo en distintos lugares con adultos conocidos.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SED.CD.p3.2: Se vuelve cada vez más consciente de los efectos de la propia conducta en los demás.	**SED.CD.p4.2:** Reconoce el efecto de la propia conducta en los demás la mayoría de las veces. **SED.CD.p4.3:** Reconoce ejemplos que debe seguir o evitar en relación con palabras y acciones que son útiles o hirientes.	**SECD.CD K-2** **I.C.1.a:** Reconoce las características de una relación afectuosa. **I.C.1.b:** Reconoce las características de una relación hiriente.

A. Desarrollo del carácter

1. Fundamentos del desarrollo del carácter

c. Demostrar respeto mutuo y utilizar estrategias para construir una cultura segura y productiva.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
SED.CD.i.2: Comienza a en-tablar relaciones con los cuidadores habituales.	**SED.CD.mi.2:** Demuestra una relación segura con al menos un cuidador habitual.	**SED.CD.t.3:** Comienza a separarse del cuidador con mayor facilidad.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SED.CD.p3.3: Demuestra conciencia de los sentimientos de los demás con orientación y ayuda de los adultos.	**SED.CD.p4.4:** Demuestra conciencia de los sentimientos de los demás y responde a ellos con orientación y ayuda de los adultos.	**SECD.CD.K-2** **I.C.2.a:** Demuestra cariño y respeto por los demás. **I.C.2.b:** Describe la escucha activa..

A. Desarrollo del carácter

1. Fundamentos del desarrollo del carácter

d. Demostrar acciones y facilitar experiencias que promuevan la empatía, las interacciones positivas y las relaciones respetuosas.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
Todavía no es apropiado para su edad.	Todavía no es apropiado para su edad.	Todavía no es apropiado para su edad.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SED.CD.p3.4: Expresa interés, aceptación y afecto por los demás.	SED.CD.p4.5: Demuestra comprensión de lo que significa ser un amigo.	**SECD.CD.K-2** **I.C.2.a:** Reconoce y define el acoso y las burlas. **I.C.2.b:** Ilustra o demuestra lo que es "delatar" y lo que es "decir" o "informar". **I.C.2.c:** Representa interacciones positivas entre compañeros.

B. Toma de decisiones responsable y resolución de problemas

1. *Comenzar a desarrollar las habilidades necesarias para notar y reconocer los sentimientos y necesidades de los demás y cómo las elecciones positivas contribuyen a una comunidad segura.*

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
Todavía no es apropiado para su edad.	**SED.R.mi.1:** Muestra signos emergentes de respuesta ante las opciones ofrecidas por los adultos para ayudar a guiar el comportamiento.	**SED.R.t.1:** Demuestra una capacidad cada vez mayor para manejar acciones y expresiones emocionales con ayuda de los adultos.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SED.R.p3.1: Comienza a comprender las consecuencias de las propias acciones con la ayuda de un adulto.	**SED.R.p4.1:** Anticipa y generalmente acepta las consecuencias de sus propias acciones.	**SEDC.CD K-2** **II.A.1.a:** Identifica e ilustra situaciones seguras e inseguras. **II.A.1.b:** Enuncia la diferencia entre conductas apropiadas e inapropiadas. **II.A.1.c:** Explica las consecuencias y recompensas de las acciones individuales y comunitarias.

B. Toma de decisiones responsable y resolución de problemas

2. *Demostrar conciencia del tiempo y las responsabilidades personales dentro de rutinas predecibles.*

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
Todavía no es apropiado para su edad.	**SED.R.mi.2:** Prevé algunas rutinas habituales y participa en ellas con la ayuda de un adulto.	**SED.R.t.2:** Recuerda y sigue las expectativas de rutinas conocidas en algunas ocasiones, pero puede tener dificultades para hacer la transición de las actividades preferidas.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SED.R.p3.2: Sigue las rutinas predecibles del aula y maneja las transiciones de manera positiva la mayoría de las veces cuando cuenta con el apoyo de un adulto.	**SED.R.p4.2:** Sigue las rutinas predecibles del aula y maneja las transiciones de manera positiva en la mayoría de las situaciones con un apoyo mínimo de los adultos según sea necesario.	**SECD.CD K-2** **II.A.2.a:** Identifica las actividades programadas para el día y cuánto tiempo se dedica a cada una. **II.A.2.b:** Identifica y realiza los pasos necesarios para cumplir con las responsabilidades personales de las actividades programadas.

B. Toma de decisiones responsable y resolución de problemas

3. *Desarrollar, implementar y modelar habilidades efectivas para la resolución de problemas.*

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
Todavía no es apropiado para su edad.	**SED.R.mi.3:** Muestra signos emergentes de respuesta positiva a los límites y opciones que ofrecen los adultos para ayudar a guiar la conducta.	**SED.R.t.3:** Demuestra una capacidad cada vez mayor para manejar acciones y expresiones emocionales con ayuda de los adultos.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SED.R.p3.3: Maneja (es decir, expresa, inhibe o redirige) las emociones, los impulsos y los comportamientos con la ayuda de un adulto. **SED.R.p3.4:** Utiliza técnicas sencillas de resolución de conflictos.	**SED.R.p4.3:** Maneja las emociones, los impulsos y los comportamientos con orientación mínima de los adultos. **SED.R.p4.4:** Trata de resolver problemas sociales de forma independiente, mediante la negociación o con la ayuda de un adulto.	**SECD.PD K-2** **II.B.1:** Desarrolla habilidades de autocontrol (p. ej., detenerse, respirar profundamente y relajarse). **II.B.2:** Identifica e ilustra el problema. **II.B.3:** Identifica el resultado deseado. **II.B.4:** Identifica las posibles soluciones y los pros y contras de cada solución. **II.B.5:** Identifica y selecciona la mejor solución. **II.B.6:** Pone la solución en acción. **II.B.7:** Reflexiona sobre el resultado de la solución.

C. Desarrollo personal

1. *Autoconciencia*

a. Expresar y desarrollar una comprensión de los pensamientos y emociones propios y de los demás.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
SED.PD.i.1: Expresa diferentes emociones a través de expresiones faciales, gestos, movimientos y sonidos.	**SED.PD.mi.1:** Comunica diferentes emociones de forma intencionada.	**SED.PD.t.1:** Demuestra conciencia de sus propias emociones y utiliza formas verbales y no verbales para expresarlas.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SED.PD.p3.1: Reconoce e identifica sus propias emociones y comienza a reconocer e identificar las emociones de los demás con la ayuda de un adulto. **SED.PD.p3.2:** Comienza a expresar una variedad de emociones y a responder a ellas en formas socialmente aceptables.	**SED.PD.p4.1:** Reconoce e identifica emociones más complejas en sí mismo y en los demás, con precisión y con la ayuda de un adulto. **SED.PD.p4.2:** Expresa diferentes emociones y responde a ellas de maneras socialmente aceptables.	**SECD.PD. K-2** **I.A.1:** Identifica y describe las emociones básicas. **I.A.3:** Identificar diversas emociones **I.A.2:** Identifica las emociones positivas y negativas. **I.A.4:** Identificar mis respuestas emocionales ante situaciones fuera de mi control.

C. Desarrollo personal

1. *Autoconciencia*

b. Desarrollar y comunicar un sentido de sí mismo y una identidad positiva.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
SED.PD.i.2: Comienza a entenderse a sí mismo como una persona separada de los demás.	**SED.PD.mi.2:** Se reconoce a sí mismo como una persona separada con características distintivas.	**SED.PD.t.2:** Muestra conciencia de sí mismo como perteneciente a uno o más grupos. **SED.PD.t.3:** Identifica sus propios sentimientos, necesidades e intereses.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SED.PD.p3.3: Se describe a sí mismo mediante el uso de varias características básicas. **SED.PD.p3.4:** Enuncia información personal básica, como el nombre y la edad. **SED.PD.p3.5:** Demuestra conciencia de sus propios pensamientos y sentimientos.	**SED.PD.p4.3:** Describe características de sí mismo y en relación con los demás. **SED.PD.p4.4:** Enuncia información personal más compleja, como nombres de familiares o de vecinos.	**SECD.PD.K-2** **I.B.1:** Identifica lo que le gusta y lo que no le gusta. **I.B.2:** Identifica fortalezas y debilidades personales. **I.B.3:** Identifica las consecuencias de las conductas. **I.B.4:** Hace preguntas aclaratorias. **I.B.5:** Identifica las respuestas positivas a los problemas (p. ej., buscar ayuda, esforzarse más, usar una solución diferente). **I.B.6:** Identifica personas, lugares y otros recursos a los que acudir en busca de ayuda (p. ej., padres, parientes, personal escolar).

C. Desarrollo personal

2. *Autogestión*

a. Comprender y aplicar estrategias para manejar las emociones y los comportamientos.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
SED.PD.i.3: Comienza a autoconsolarse de formas sencillas. **SED.PD.i.4:** Comunica la necesidad de ayuda a través de vocalizaciones y gestos	**SED.PD.mi.3:** Se autoconsuela de distintas maneras. **SED.PD.mi.4:** Busca la proximidad de adultos conocidos para obtener seguridad y apoyo, especialmente cuando está angustiado.	**SED.PD.t.4:** Anticipa la necesidad de consuelo y trata de prepararse para los cambios en la rutina.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SED.PD.p3.6: Da a conocer sus necesidades y deseos personales. **SED.PD.p3.7:** Comienza a demostrar la capacidad de liberar y/o redirigir las tensiones emocionales con la ayuda de un adulto, volviéndose más relajado y cooperativo después.	**SED.PD.p4.5:** Expresa preferencias de una manera socialmente aceptable la mayoría de las veces. **SED.PD.p4.6:** Desarrolla estrategias para expresar emociones fuertes y calmarse con la ayuda de un adulto.	**SED.PD K-2** **II.A.3:** Describe y practica el envío de mensajes verbales y no verbales eficaces. **II.A.4:** Reconoce las elecciones de comportamiento como respuestas a situaciones.

C. Desarrollo personal

2. Autogestión

b. Reflexionar sobre las perspectivas y las respuestas emocionales.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
SED.PD.i.5: Imita la expresión de los sentimientos de quienes le rodean.	**SED.PD.mi.5:** Demuestra conciencia de los sentimientos de los demás.	**SED.PD.t.5:** Puede responder a la angustia de sus compañeros haciendo algo para que se sientan mejor.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SED.PD.p3.8: Reconoce los sentimientos propios cuando un adulto los nombra.	**SED.PD.p4.7:** Reconoce y describe con precisión sus propios sentimientos la mayoría de las veces.	**SED.PD K-2** **II.B.4:** Describir respuestas habituales ante el éxito, desafíos, fracaso y decepción.

C. Desarrollo personal

2. *Autogestión*

c. Establecer, monitorear, adaptar y evaluar metas para lograr el éxito en entornos sociales.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
Todavía no es apropiado para su edad.	Todavía no es apropiado para su edad.	Todavía no es apropiado para su edad.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SED.PD.p3.9: Completa actividades dirigidas a las metas propias y reconoce logros mientras aprende las reglas y valores de la familia y la cultura.	**SED.PD.p4.8:** Demuestra independencia apropiada para su edad en la toma de decisiones sobre actividades y materiales.	**SECD.PD K-2** **II.C.1:** Comprender el proceso de establecer y alcanzar metas. **II.C.2:** Identificar metas personales, escolares y familiares (por ejemplo, esperanzas y sueños). **II.C.3:** Identificar los factores que conducen al logro de metas y al éxito. **II.C.4:** Identifica los pasos específicos para lograr un objetivo en particular.

D. Desarrollo social

1. *Conciencia social*

a. Demostrar conciencia de los pensamientos, sentimientos y perspectivas de los demás.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
SED.SD.i.1: Reacciona a las expresiones emocionales de los demás.	**SED.SD.mi.1:** Demuestra conciencia de los sentimientos expresados por los demás.	**SED.SD.t.1:** Comienza a identificar sus propios sentimientos, necesidades e intereses y demuestra conciencia de que los demás tienen sentimientos. **SED.SD.t.2:** Responde de manera solícita a la angustia de otras personas en algunas situaciones.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SED.SD.p3.1: Expresa preocupación por las necesidades de los demás y por las personas angustiadas.	**SED.SD.p4.1:** Responde a las necesidades de los demás y de las personas angustiadas de forma solidaria. **SED.SD.p4.2:** Demuestra comprensión de qué formas de expresión emocional son aceptables en un entorno determinado.	**SED.SD K-2** **I.A.1:** Identificar los sentimientos de otras personas basándose en señales ver-bales y no verbales en diferentes situaciones. **I.A.2:** Identificar posibles factores desencadenantes de emociones en otras personas. **I.A.3:** Predecir posibles comportamientos y reacciones ante una situación concreta. **I.A.4:** Demostrar capacidad para escuchar a los demás. **I.A.5:** Demostrar la capacidad de preocuparse por los sentimientos de los demás.

D. Desarrollo social

1. *Conciencia social*

b. Expresar comodidad y alegría ante la diversidad humana y desarrollar un lenguaje preciso para la diferencia.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
SED.SD.i.2: Responde a personas y objetos de su entorno inmediato basándose en experiencias pasadas.	**SED.SD.mi.2:** Identifica semejanzas y diferencias en objetos y personas.	**SED.SD.t.3:** Expresa preferencias por personas, libros, juguetes y actividades conocidos. **SED.SD.t.4:** Utiliza el aprendizaje previo para informar nuevas experiencias con personas y objetos en su entorno.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SED.SD.p3.2: Compara las características propias con las de los demás.	**SED.SD.p4.3:** Reconoce y respeta las semejanzas y diferencias entre él mismo y los demás. **SED.SD.p4.4:** Trata a los demás con respeto cuando surgen conflictos o diferencias, con la ayuda de un adulto.	**SECD.SD K-2** **I.B.1:** Describe las formas en que las personas son similares y diferentes. **I.B.2:** Utiliza lenguaje y acciones respetuosos en situaciones de conflicto o diferencias de opinión.

D. Desarrollo social

2. *Habilidades interpersonales*

a. Demostrar habilidades sociales y de comunicación para interactuar de manera efectiva.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
SED.SD.i.3: Muestra interés en otros niños. **SED.SD.i.4:** Repite acciones que provocan respuestas sociales de los demás.	**SED.SD.mi.3:** Participa brevemente en una interacción simple con otro niño.	**SED.SD.t.5:** Juega codo a codo con otro niño, a veces observando, imitando o involucrando al niño en el juego.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SED.SD.p3.3: Sigue reglas e instrucciones simples de uno o dos pasos. **SED.SD.p3.4:** Comienza a demostrar un comportamiento socialmente competente con sus compañeros. **SED.SD.p3.5:** Comienza a participar respetando los turnos de conversación.	**SED.SD.p4.5:** Muestra un comportamiento socialmente competente con sus compañeros. **SED.SD.p4.6:** Participa respetando los turnos de las conversaciones escuchando y respondiendo a lo que se dijo. **SED.SD.p4.7:** Demuestra estrategias para unirse a un grupo de juego con la ayuda de un adulto. **SED.SD.p4.8:** Invita a otros niños a unirse a grupos o actividades.	**SECD.SD K-2** **II.A.1:** Iniciar y participar en interacciones sociales con compañeros, responder y mantener conversaciones con compañeros y adultos. **II.A.2**: Describir cómo las palabras, el tono de voz y el lenguaje corporal comunican y pueden afectar las relaciones de manera positiva y negativa. **II.A.3:** Demostrar habilidades de escucha activa, de compartir y de responder para identificar los sentimientos y las perspectivas de los demás. **II.A.4:** Comprender la importancia del espacio personal y mostrar respeto por él. **II.A.5:** Reconocer la diferencia entre conductas útiles y perjudiciales en las relaciones. **II.A.6:** Identificar y denunciar conductas perjudiciales en las relaciones para protegerse en situaciones de riesgo. **II.A.7:** Practicar el uso de comentarios alentadores.

D. Desarrollo social

2. Habilidades interpersonales

b. Expresa comodidad y alegría ante la diversidad humana y desarrolla un lenguaje preciso para referirte a las diferencias.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
SED.SD.i.5: Inicia y participa en interacciones de ida y vuelta con adultos conocidos.	**SED.SD.mi.4:** Participa en rutinas y experiencias que implican interacciones de ida y vuelta con adultos conocidos.	**SED.SD.t.6:** Busca a un adulto de confianza para recibir consuelo o apoyo. **SED.SD.t.7:** Muestra interés en adultos desconocidos con el apoyo de adultos conocidos.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SED.SD.p3.6: Muestra interés en tener un amigo	**SED.SD.p4.9:** Desarrolla amistades con uno o dos compañeros preferidos. **SED.SD.p4.10:** Demuestra comprensión de las formas de expresión emocional aceptables en un entorno determinado. **SED.SD.p4.11:** Ajusta el comportamiento a diferentes contextos.	**SED.SD K-2** **II.B.1:** Identificar los distintos tipos de relaciones que existen en la vida. **II.B.2:** Identificar y poner en práctica comportamientos apropiados para mantener relaciones positivas. **II.B.3:** Desarrollar habilidades de autorregulación para prevenir, manejar y resolver de manera constructiva los conflictos interpersonales con orientación de adultos.

D. Desarrollo social

2. *Habilidades interpersonales*

c. Demostrar la capacidad para prevenir, manejar y resolver conflictos interpersonales.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
Todavía no es apropiado para su edad.	SED.SD.mi.5: Muestra señales emergentes de respuesta adecuada ante los límites y opciones que ofrecen los adultos para ayudar a guiar la conducta.	**SED.SD.t.8:** Demuestra una capacidad creciente para manejar acciones y expresiones emocionales con ayuda de los adultos. **SED.SD.t.9:** Busca la ayuda de un adulto cuando se encuentra con un problema.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SED.SD.p3.7: Comienza a resolver conflictos con sus compañeros con la ayuda de un adulto.	**SED.SD.p4.12:** Resuelve conflictos con sus compañeros, buscando la ayuda de los adultos cuando es necesario. **SED.SD.p4.13:** Demuestra flexibilidad en la resolución de problemas; cambia de planes si alguien piensa o propone una idea mejor.	**SECD.SD K-2** **II.C.1:** Identificar el conflicto y sentimientos asociados al mismo. **II.C.2:** Identificar los sentimientos y comportamientos que contribuyen al conflicto. **II.C.3:** Identificar y practicar formas saludables de resolver conflictos. **II.C.4:** Desarrollar habilidades de autorregulación para prevenir, gestionar y resolver de forma cada vez más constructiva los conflictos interpersonales.

Términos clave para la comunicación y la alfabetización

- **Texto:** El cuerpo principal de una obra escrita. Por ejemplo, libros, poesía, fábulas y rimas.
- **Grupos consonánticos:** La combinación de un grupo de consonantes para formar sonidos. Por ejemplo, tr- en trap o spl-en splash son grupos consonánticos.
- **Segmentación:** Identificar los sonidos individuales (fonemas) de una palabra. Por ejemplo, un niño puede dividir la palabra sand en los sonidos que la componen: /s/, /a/, /n/ y /d/.
- **Fonema:** La unidad del habla más pequeña que distingue una palabra (o morfema) de otra, como el elemento /p/ en *tap*, que diferencia esa palabra de *tab*, *tag* y *tan*.

Desarrollo de las habilidades de comunicación y alfabetización

A través de la exposición a literatura de calidad, los niños desarrollan habilidades tempranas de alfabetización y comunicación en términos de escritura, conocimiento de las letras, habilidades narrativas y lenguaje oral. La alfabetización es la base de la lectura y la escritura. Es mucho más que solo palabras escritas: es la combinación del reconocimiento de las palabras y la comprensión del lenguaje. A medida que los niños pequeños se involucran en entornos ricos en lenguaje donde se promueven diferentes materiales, actividades e interacciones, comienza a surgir su capacidad para establecer la conexión mental entre los sonidos y las letras. Los niños descubren que las palabras escritas son otra forma de compartir sus pensamientos, necesidades e ideas.

El término "estudiantes de dos idiomas" (Dual language learners, DLL) se utiliza para enfatizar el hecho de que los niños pequeños se están desarrollando en su(s) idioma(s) primario(s) al mismo tiempo que aprenden uno o más idiomas adicionales, incluyendo las lenguas indígenas. Los programas bilingües de educación para sordos que utilizan el lenguaje de señas estadounidense (American Sign Lengua, ASL) y el inglés consideran que sus estudiantes sordos y con problemas de audición son estudiantes del idioma inglés cuyo primer idioma es el ASL. Apoyar el bilingüismo desde edades tempranas puede tener amplios beneficios, desde ventajas cognitivas y sociales en los primeros años de vida hasta oportunidades a largo plazo en el trabajo más adelante. Por lo tanto, es importante que los programas para la primera infancia creen un entorno que apoye a los niños y las familias de todas las culturas y que hablan diferentes idiomas.



La igualdad y la inclusión en la primera infancia garantizan el acceso, la participación y los apoyos para todos los niños de todas las capacidades y orígenes culturales. Para fomentar el desarrollo, el sentido de la pertenencia, las amistades y las relaciones respetuosas en todos los niños, los adultos deben proporcionar una amplia gama de oportunidades, actividades, marcos y entornos de aprendizaje.

El documento de los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas es un recurso de alcance estatal y no está diseñado ni pensado para usarse como parte del proceso de evaluación del desarrollo.

A. Capacidad oral y auditiva

1. Conversación y comprensión

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
CL.SL.i.1: Reacciona ante los adultos con vocalizaciones y/o expresiones faciales en respuesta al contacto social y a los sonidos producidos por otros. **CL.SL.i.2:** Escucha y comienza a responder a palabras conocidas. **CL.SL.i.3:** Utiliza gestos, movimientos o vocalizaciones para llamar la atención de una persona conocida.	**CL.SL.mi.1:** Interactúacon sus cuidadores y sus pares mediante gestos, sonidos y una o dos palabras. **CL.SL.mi.2:** Demuestra comprensión de peticiones sencillas y de declaraciones que se refieren a personas y objetos a su alrededor. **CL.SL.mi.3:** Utiliza gestos, movimientos o vocalizaciones para iniciar interacciones y satisfacer sus necesidades.	**CL.SL.t.1:** En una conversación con un compañero o cuidador, responde preguntas sencillas y comienza a hacer preguntas utilizando inflexión y entonación. **CL.SL.t.1a:** Sostiene una conversación con dos o más turnos con un compañero o cuidador. **CL.SL.t.2:** Confirma la comprensión de la información presentada oralmente mediante la verbalización de una o dos palabras o mediante acciones. **CL.SL.t.3:** Utiliza el lenguaje para solicitar ayuda, obtener información o aclarar algo que no entiende.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
CL.SL.p3.1: Participa en conversaciones con un grupo reducido. **CL.SL.p3.1a:** Comienza a seguir las reglas acordadas para las conversaciones. **CL.SL.p3.1b:** Continúa una conversación a lo largo de dos o tres intercambios. **CL.SL.p3.2:** Hace y responde a preguntas de tipo "Who, What, Where".	**CL.SL.p4.1:** Participa en conversaciones en grupos cada vez mayores. **CL.SL.p4.1a:** Sigue las reglas acordadas para las conversaciones. **CL.SL.p4.1b:** Continúa una conversación a lo largo de múltiples intercambios y se mantiene cada vez más en tema. **CL.SL.p4.2:** Hace y responde preguntas y hace predicciones.	**SL.K.1:** Participa en conversaciones colaborativas con interlocutores diversos sobre temas y textos, con compañeros y adultos, y en grupos pequeños y grandes para ampliar la comprensión del lenguaje. **SL.K.1a:** Sigue las reglas acordadas para las conversaciones. **SL.K.1b:** Extiende una conversación a lo largo de múltiples intercambios. **SL.K.2:** Confirma la secuencia de eventos de una lectura en voz alta o una presentación de material multimedia haciendo y respondiendo preguntas sobre detalles clave o solicitando aclaraciones sobre lo que no entiende. **SL.K.3:** Hace y responde preguntas con el fin de buscar ayuda, obtener información o aclarar algo que no entiende.

A. Capacidad oral y auditiva

2. Lenguaje expresivo

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
CL.SL.i.4: Utiliza gestos, movimientos o vocalizaciones para comunicar deseos y necesidades. **CL.SL.i.5:** Utiliza diferentes llantos para señalar diversas necesidades. **CL.SL.i.6:** Utiliza algunas combinaciones de consonantes y vocales (CV).	**CL.SL.mi.4:** Demuestra comprensión de algunos conceptos simples. **CL.SL.mi.5:** Habla de forma que los adultos que le conocen pueden entender alrededor del 50 % de lo que dice.	**CL.SL.t.4:** Utiliza palabras para nombrar acciones. **CL.SL.t.5:** Utiliza el lenguaje para expresar deseos y necesidades, lo que le gusta y lo que no. **CL.SL.t.6:** Habla de forma que los oyentes que le conocen pueden entender sus ideas, sentimientos y necesidades.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
CL.SL.p3.3: Comienza a describir personas, lugares, objetos y eventos conocidos con ayuda. **CL.SL.p3.4:** Comienza a describir objetos y acciones representados en imágenes. **CL.SL.p3.5:** Habla de manera que los oyentes desconocidos suelen ser capaces de entender sus ideas, sentimientos y necesidades.	**CL.SL.p4.3:** Es capaz de describir personas, lugares, objetos y eventos conocidos con ayuda. **CL.SL.p4.4:** Es capaz de contarle a otra persona lo que ha dibujado. **CL.SL.p4.5:** Habla de forma comprensible para expresar ideas, sentimientos y necesidades.	**SL.K.4:** Utiliza detalles para describir personas, lugares, objetos o eventos conocidos con indicaciones y ayuda. **SL.K.5:** Añade dibujos u otras referencias visuales para proporcionar detalles adicionales a las descripciones. **SL.K.6:** Habla con el volumen, la articulación y el ritmo adecuados para expresar con claridad sus pensamientos, sentimientos e ideas.

B. Lengua

1. *Convenciones del lenguaje*[1]

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
Todavía no es apropiado para su edad.	Todavía no es apropiado para su edad.	**CL.LS.t.1:** Comienza a utilizar frecuentemente sustantivos y verbos al hablar. **CL.LS.t.2:** Comienza a combinar palabras.

1 Reconocer el lenguaje que aporta cada estudiante es donde radica el debate del inglés estándar. Aunque mantuvimos el nombre de las convenciones del inglés estándar, los elementos individuales incluyen a todos los dialectos. Por ejemplo, los dialectos afroamericanos del inglés estándar no se consideran incorrectos y no se califican como inexactos en la evaluación estatal. Esperamos que esto le sirva a medida que avanza en su trabajo.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
CL.LS.p3.1: Demuestra una comprensión emergente de las convenciones de la gramática y el uso al escribir o hablar. **CL.LS.p3.1a:** Comienza a hacer formas similares a letras y a escribir algunas letras. **CL.LS.p3.1b:** Utiliza frecuentemente sustantivos y verbos al hablar. **CL.LS.p3.1c:** Comienza a formar sustantivos plurales regulares oralmente añadiendo /s/ o /es/. **CL.LS.p3.1d:** Entiende y utiliza algunas palabras interrogativas. **CL.LS.p3.1e:** Utiliza algunas preposiciones. **CL.LS.p3.1f:** Se comunica usando oraciones de al menos tres o cuatro palabras. **CL.LS.p3.2:** Demuestra una conciencia inicial de la escritura mediante el uso de cadenas de formas similares a letras o una serie de letras aleatorias.	**CL.LS.p4.1:** Demuestra un dominio emergente de las convenciones de la gramática y el uso al escribir o hablar. **CL.LS.p4.1a:** Escribe algunas letras mayúsculas y minúsculas. **CL.LS.p4.1b:** Utiliza sustantivos y verbos básicos. **CL.LS.p4.1c:** Comienza a formar sustantivos plurales regulares oralmente añadiendo correctamente /s/ o /es/ de forma más frecuente. **CL.LS.p4.1d:** Entiende y utiliza la mayoría de las palabras interrogativas. **CL.LS.p4.1e:** Utiliza frecuentemente una cantidad cada vez mayor de preposiciones. **CL.LS.p4.1f:** Elabora oraciones completas en actividades compartidas de lengua. **CL.LS.p4.2:** Demuestra una conciencia inicial de las convenciones de la escritura mediante el uso de algunas letras que relaciona con los sonidos de las palabras y, por lo general, escribe de izquierda a derecha (puede invertir algunas letras).	**SL.K.7:** Demuestra dominio de las convenciones gramaticales y de uso del inglés estándar al hablar. **SL.K.7.a:** Utiliza frecuentemente sustantivos y verbos al hablar. **SL.K.7.b:** Forma sustantivos plurales regulares oralmente añadiendo /s/ o /es/ (p. ej., dog, dogs; wish, wishes). **SL.K.7.c:** Entiende y utiliza palabras interrogativas (p. ej., who, what, where, when, why, how). **SL.K.7.d:** Utiliza las preposiciones más frecuentes en trabajos escritos (por ejemplo: to, from, in, out, on, off, for, of, by, with).

B. Lengua

2. Adquisición y uso de vocabulario

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
CL.LS.i.1: Reconoce los nombres de personas y objetos familiares.	**CL.LS.mi.1:** Demuestra comprensión de pedidos simples y de declaraciones que se refieren a personas y objetos conocidos a su alrededor.	**CL.LS.t.3:** Demuestra comprensión de pedidos y declaraciones que se refieren a personas y objetos familiares.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
CL.LS.p3.3: Proporciona una etiqueta cuando se le da una definición apta para niños de una palabra conocida. **CL.LS.p3.4:** Comienza a demostrar una comprensión de algunos verbos y adjetivos frecuentes para nombrar sus opuestos. **CL.LS.p3.4a:** Distingue entre algunos verbos que describen la misma acción general. **CL.LS.p3.5:** Con indicaciones y ayuda, comienza a experimentar con nuevas palabras y frases adquiridas al conversar, leer, escuchar a otros leyendo en voz alta y responder a textos.	**CL.LS.p4.3:** Determina o aclara el significado de palabras desconocidas y de significado múltiple con la ayuda o indicaciones de un adulto. **CL.LS.p4.4:** Demuestra comprensión de algunos verbos y adjetivos frecuentes para nombrar sus opuestos **CL.LS.p4.4a:** Distingue entre algunos verbos que describen la misma acción general representando los significados. **CL.LS.p4.5:** Con indicaciones y ayuda, comienza a usar nuevas palabras y frases adquiridas al conversar, leer, escuchar a otros leyendo en voz alta y responder a textos.	**RL.K.11:** Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple para ampliar la comprensión del lenguaje. **RL.K.11.a:** Identifica nuevos significados de palabras conocidas y los aplica con precisión (p. ej., sabe que duck 'es un pájaro y aprende el verbo duck). **RL.K.11.b:** Utiliza las terminaciones y afijos flexivos más frecuentes (p. ej., -ed, -s, re-, un-, pre-, -ful, -less) como pistas para determinar el significado de una palabra desconocida. **RL.K.12:** Con orientación y ayuda de los adultos, explora las relaciones entre palabras y los matices en el significado de las palabras para ampliar su comprensión del lenguaje. **RL.K.12.a:** Clasifica los objetos comunes en categorías (p. ej., formas, alimentos) para tener una idea de los conceptos que representan las categorías. *Continúa en la página siguiente.*

B. Lengua

2. *Adquisición y uso de vocabulario*

Jardín de infantes
(al final del jardín de infantes)

JEstándares de jardín de infantes para B. Lengua, 2. Adquisición y uso de vocabulario: continúa de la página anterior.

RL.K.12.b: Demuestra comprensión de verbos y adjetivos frecuentes relacionándolos con sus opuestos (antónimos).

RL.K.12.c: Conecta en la vida real las palabras y su uso (p. ej., nota lugares en la escuela que son coloridos).

RL.K.12.d: Distingue los matices de significado entre los verbos que describen la misma acción general (p. ej., caminar, marchar, pavonearse, brincar) representando los significados.

C. Literatura

1. Identificar y encontrar el significado, los detalles y las ideas en la literatura.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
CL.L.i.1: Se sienta en el regazo de un adulto mientras se le lee, mira las imágenes de los libros y toca las imágenes individuales.	**CL.L.mi.1:** Responde a una indicación verbal señalando una imagen solicitada.	**CL.L.t.1:** Con indicaciones y ayuda, hace y responde preguntas sencillas sobre el contenido de un libro o cuento utilizando imágenes. **CL.L.t.2:** Vuelve a narrar algunos eventos de un libro o cuento conocidos con indicaciones de un adulto.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
CL.L.p3.1: Con indicaciones y ayuda, hace y responde preguntas sencillas sobre el contenido del libro o cuento. **CL.L.p3.2:** Utiliza imágenes e ilustraciones para contar y volver a contar partes de un libro o cuento.	**CL.L.p4.1:** Con indicaciones y ayuda, hace y responde preguntas sobre detalles clave de un libro o cuento. **CL.L.p4.2:** Con indicaciones y ayuda, vuelve a narrar libros o cuentos cada vez con más detalle y precisión. **CL.L.p4.3:** Con indicaciones y ayuda, identifica personajes, marcos y eventos o hechos principales de un libro o cuento.	**RI.K.1:** Con indicaciones y ayuda, hace y responde preguntas sobre detalles clave de un texto. **RI.K.2:** Con indicaciones y ayuda, identifica el tema principal y vuelve a contar los detalles clave de un texto. **RI.K.3:** Con indicaciones y ayuda, describe la conexión entre dos individuos, eventos, ideas o piezas de información en un texto.

C. Literatura

2. Estructura y formato

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
CL.L.i.2: Muestra interés por los libros, las imágenes, las canciones y las rimas.	**CL.L.mi.2:** Presta atención cuando le leen libros, le cuentan historias y le cantan.	**CL.L.t.3:** Participa activamente en la lectura de libros, la narración de cuentos y el canto. **CL.L.t.4:** Identifica la portada de los libros para orientarlos correctamente para su lectura.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
CL.L.p3.3: Muestra curiosidad e interés por aprender nuevas palabras. **CL.L.p3.4:** Interactúa con una variedad de libros. **CL.L.p3.5:** Entiende que los libros tienen tanto ilustraciones como texto escrito. **CL.L.p3.6:** Identifica la portada y la contraportada de los libros.	**CL.L.p4.4:** Hace y responde preguntas sobre palabras desconocidas en un libro. **CL.L.p4.5:** Interactúa con una mayor variedad de libros y textos. **CL.L.p4.6:** Con indicaciones y ayuda, describe el papel de un autor y un ilustrador.	**RI.K.4:** Hace y responde preguntas sobre palabras desconocidas en un texto. **RI.K.5:** Identifica la portada, la contraportada y la primera página de un libro. **RI.K.6:** Nombra al autor y al ilustrador de un texto y define el papel de cada uno en la presentación de las ideas o la información en un texto.

C. Literatura

3. Integración de conocimientos e ideas

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
CL.L.i.3: Muestra interés por fotografías de personas/objetos conocidos.	**CL.L.mi.3:** Señala imágenes conocidas en un libro. **CL.L.mi.4:** Nombra personas/objetos conocidos en fotografías.	**CL.L.t.5:** Dada una historia conocida, repetitiva y predecible, anticipa lo que viene a continuación basándose en imágenes y comienza a completar las palabras de la historia. **CL.L.t.6:** Relaciona las características o acciones de los personajes de un cuento con él mismo. **CL.L.t.7:** Extrae significado de las imágenes, la escritura y los textos.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
CL.L.p3.7: Con ayuda e indicaciones, establece conexiones entre su persona, las ilustraciones y la historia cuando habla a través de las ilustraciones de un libro. **CL.L.p3.8:** Con indicaciones y ayuda, compara y contrasta las aventuras y experiencias de los personajes consigo mismo.	**CL.L.p4.7:** Con indicaciones y ayuda, utiliza las ilustraciones para volver a narrar los principales acontecimientos de la historia. **CL.L.p4.8:** Con indicaciones y ayuda, comienza a comparar y contrastar las aventuras y experiencias de los personajes de historias conocidas. **CL.L.p4.9:** Con indicaciones y ayuda, responde a las preguntas "wh", como "what, when, where o why", basándose en la información presentada en el libro o el cuento.	**RI.K.7:** Con indicaciones y ayuda, describe la relación entre las ilustraciones y el texto en el que aparecen (p. ej., qué persona, lugar, cosa o idea del texto representa una ilustración). **RI.K.8:** Con indicaciones y ayuda, identifica las razones que un autor da para apoyar los puntos que plantea en un texto. **RI.K.9:** Con indicaciones y ayuda, identifica similitudes y diferencias básicas entre dos textos sobre el mismo tema (p. ej., ilustraciones, descripciones o procedimientos).

C. Literatura

4. Rango de lectura y nivel de complejidad del texto

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
CL.L.i.4: Escucha brevemente cuentos leídos por un adulto.	**CL.L.mi.5:** Escucha libros y cuentos leídos por un adulto.	**CL.L.t.8:** Participa en actividades de lectura con un adulto y uno o dos compañeros.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
CL.L.p3.9: Participa activamente en actividades de lectura en grupos pequeños con propósito y comprensión.	**CL.L.p4.10:** Participa activamente en actividades de lec-tura en grupos grandes y pequeños con propósito y comprensión.	**RI.K.13:** Participa activamente en lecturas individuales o grupales de textos informativos con propósito y comprensión.

D. Habilidades básicas de lectura

1. Conceptos de la escritura

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
CL.F.i.1: Explora los libros tocándolos, dándoles palmadas y llevándoselos a la boca.	**CL.F.mi.1:** Explora un libro pasando las páginas (puede ser más de una a la vez o de atrás hacia adelante).	**CL.F.t.1:** Sostiene un libro en la posición correcta para mirar las imágenes. **CL.F.t.2:** Comienza a demostrar comprensión de que la escritura transmite un significado.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
CL.F.p3.1: Muestra una comprensión de que la escritura transmite un significado. **CL.F.p3.1a:** Demuestra una comprensión de cómo se lee la escritura (es decir, de izquierda a derecha, de arriba abajo, de adelante hacia atrás). **CL.F.p3.1b:** Demuestra una comprensión de que la escritura transmite significado (es decir, la escritura presente en su entorno). **CL.F.p3.1c:** Reconoce las letras de su nombre.	**CL.F.p4.1:** Comienza a demostrar comprensión de la organización y las características básicas de la escritura. **CL.F.p4.1a:** Sigue las palabras de izquierda a derecha, de arriba abajo y página por página. **CL.F.p4.1b:** Reconoce que las palabras habladas están representadas en el lenguaje escrito por secuencias específicas de letras. **CL.F.p4.1c:** Reconoce que las letras se agrupan para formar palabras. **CL.F.p4.1d:** Reconoce y nombra algunas letras mayúsculas y minúsculas, además de las de su primer nombre.	**RF.K.1:** Demuestra comprensión de la organización y las características básicas de la escritura. **RF. K.1.a:** Sigue las palabras de izquierda a derecha, de arriba abajo y página por página. **RF.K.1.b:** Reconoce que las palabras habladas están representadas en el lenguaje escrito por secuencias específicas de letras. **RF.K.1.c:** Entiende que las palabras están separadas por espacios en la escritura y puede señalar la correspondencia una a una. **RF.K.1.d:** Reconoce y nombra todas las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

D. Habilidades básicas de lectura

2. Conciencia fonológica

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
CL.F.i.2: Juega y experimenta con los sonidos a través de arrullos, balbuceos y sonidos simples. **CL.F.i.3:** Reconoce los sonidos que pertenecen a su lengua materna.	**CL.F.mi.2:** Muestra una respuesta variada a los sonidos del entorno. **CL.F.mi.3:** Demuestra disfrute al escuchar canciones infantiles, juegos con los dedos, canciones publicitarias y otra música, y cuando le leen libros.	**CL.F.t.3:** Diferencia entre sonidos iguales y diferentes. **CL.F.t.4:** Participa diciendo palabras de canciones infantiles, juegos con los dedos, canciones publicitarias y otra música, y cuando le leen libros.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
CL.F.p3.2: Juega con los sonidos del lenguaje. **CL.F.p3.2a:** Distingue si dos palabras riman o no. **CL.F.p3.2b:** Combina palabras compuestas y sílabas en palabras habladas. **CL.F.p3.2c:** Identifica dos palabras que comienzan con el mismo sonido. **CL.F.p3.3:** Comienza a reconocer y "leer" palabras familiares o escritura en su entorno.	CL.F.p4.2: Demuestra comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos. CL.F.p4.2a: Reconoce palabras que riman. CL.F.p4.2b: Produce palabras que riman. CL.F.p4.2c: Combina sílabas en palabras habladas. **CL.F.p4.2d:** Segmenta las sílabas en palabras habladas. **CL.F.p4.2e:** Con indicaciones y ayuda, combina y segmenta los sonidos iniciales y finales de palabras de una sola sílaba. **CL.F.p4.2f:** Indica el sonido inicial (fonema) de palabras con la estructura consonante-vocal-consonante (CVC). **CL.F.p4.3:** Demuestra conocimientos básicos de la correspondencia entre letras y sonidos produciendo el sonido de algunas letras.	**RF.K.2:** Demuestra comprensión de fonemas (sonidos). **RF.K.2.a:** Manipula (segmenta, combina o sustituye) sonidos en las posiciones inicial, final y media (conciencia fonémica). **RF.K.2.b:** Aísla y pronuncia los fonemas (sonidos) inicial, vocal medial y final en palabras de tres fonemas (consonante-vocal-consonante o CVC). Esto no incluye CVC terminadas en /l/, /r/ o /x/. (Conciencia fonémica). **RF.K.2.c:** Cuenta, produce, combina y segmenta sílabas en palabras habladas. **RF.K.2.d:** Combina y segmenta los inicios y rimas (familias de palabras) de palabras habladas de una sola sílaba.

D. Habilidades básicas de lectura

3. Fluidez

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
Todavía no es apropiado para su edad.	**CL.F.mi.4:** Comienza a vocalizar como si leyera cuando mira un libro.	**CL.F.t.5:** Imita la lectura cuando juega.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
CL.F.p3.4: Comienza a identificar su propio nombre cuando lo ve escrito.	**CL.F.p4.4:** Identifica su propio nombre cuando lo ve escrito. **CL.F.p4.4a:** Reconoce y "lee" palabras conocidas o escritura a su alrededor.	**RF.K.4:** Lee textos decodificables que ayudan a la instrucción.

E. Escritura

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
CL.W.i.1: Muestra capacidad para transferir y manipular un objeto con las manos. **CL.W.i.2:** Agarra objetos con toda la mano.	**CL.W.i.1:** Muestra capacidad para transferir y manipular un objeto con las manos. **CL.W.i.2:** Agarra objetos con toda la mano. CL.W.mi.1: Recoge objetos entre el pulgar y el índice (es decir, usa el agarre de pinza). **CL.W.mi.2:** Usa un agarre de mano completa para sostener una herramienta de escritura y hacer garabatos.	**CL.W.t.1:** Utiliza el pulgar y los dedos de una mano para sostener herramientas de escritura. **CL.W.t.2:** Comienza a utilizar el dibujo para representar objetos e ideas.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
CL.W.p3.1: Utiliza dibujos, garabatos, formas similares a letras, cadenas de letras aleatorias y/o dictado para expresar pensamientos e ideas. **CL.W.p3.2:** Utiliza marcas consistentes para representar su nombre al escribir. **CL.W.p3.3:** Con orientación y ayuda, imita formas y trazos. **CL.W.p3.4:** Con orientación y ayuda, explora una variedad de herramientas digitales para expresar ideas. **CL.W.p3.5:** Participa en proyectos de escritura compartidos. **CL.W.p3.6:** Con orientación y ayuda de los adultos, colabora con sus pares para recordar información de sus experiencias.	**CL.W.p4.1:** Utiliza una combinación de dibujo, dictado o escritura emergente para expresar pensamientos e ideas. **CL.W.p4.2:** Escribe de forma reconocible la mayoría de las letras de su nombre. **CL.W.p4.3:** Con orientación y ayuda, responde a preguntas y sugerencias y agrega detalles a los dibujos o a la escritura emergente según sea necesario. **CL.W.p4.4:** Con orientación y ayuda, explora una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritura emergente. **CL.W.p4.5:** Participa en proyectos compartidos de investigación y escritura. **CL.W.p4.6:** Con orientación y ayuda de los adultos, recuerda información de experiencias o reúne información de las fuentes proporcionadas para responder una pregunta.	**W.K.1:** Utiliza una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer artículos de opinión en los que le dice al lector el tema o el nombre del libro sobre el que está escribiendo y expresa una opinión o preferencia sobre el tema o el libro. **W.K.2:** Utiliza una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer textos informativos/explicativos en los que dice sobre qué está escribiendo y proporciona información sobre el tema. **W.K.3:** Utiliza una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un solo evento o varios eventos vagamente vinculados, contar los eventos en el orden en que ocurrieron y proporcionar una reacción ante lo sucedido. **W.K.5:** Con orientación y ayuda de los adultos, responde a las preguntas y sugerencias de sus compañeros y agrega detalles para fortalecer la escritura según sea necesario. *Continúa en la página siguiente.*

E. Escritura

Jardín de infantes
(al final del jardín de infantes)

Estándares de jardín de infantes para E. Escritura: continúa de la página anterior.

W.K.6: Con orientación y ayuda de los adultos, explora una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluyendo los realizados en colaboración con sus pares.

W.K.7: Participa en proyectos compartidos de investigación y escritura (p. ej., exploración de una serie de libros de un autor favorito para expresar opiniones sobre ellos).

W.K.8: Con orientación y ayuda de los adultos, recuerda información sobre experiencias o reúne información de las fuentes proporcionadas para responder una pregunta.

W.K.10: Demuestra dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir.

W.K.10.a: Forma correctamente letras mayúsculas y minúsculas y es consciente del trazo.

W.K.10.b: Utiliza sustantivos y verbos frecuentes en la escritura.

W.K.10.c: Entiende y utiliza palabras interrogativas.

W.K.10.d: Utiliza las preposiciones más frecuentes en el trabajo escrito.

W.K.10.e: Produce y expande oraciones completas en actividades compartidas de lengua.

W.K.11: Demuestra dominio de las convenciones sobre las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

W.K.11.a: Escribe con mayúscula la primera palabra de la oración y el pronombre I (“Yo”).

W.K.11.b: Reconoce y nombra la puntuación final.

W.K.11.c: Escribe una o varias letras para la mayoría de los sonidos de consonantes y vocales cortas.

W.K.11.d: Deletrea fonéticamente palabras simples, basándose en su conocimiento de las relaciones entre letras y sonidos.

Términos clave del conocimiento matemático

- **Atributos:** Los rasgos o propiedades de una forma o un objeto.
- **Cardinalidad:** El número de elementos en un conjunto matemático.
- **Subitación:** La capacidad de ver cuántos elementos hay en un grupo sin contar.
- **Pensamiento algebraico:** Reconocer y analizar patrones, estudiar y representar relaciones, hacer generalizaciones y analizar cómo cambian las cosas.
- **Secuenciación:** Enumerar números u objetos en un orden especial.
- **Conteo de memoria:** Recordar y recitar números en el orden correcto.
- **Conteo racional:** Asignar un número al objeto que uno está contando. Emparejar los nombres de los números con elementos individuales para determinar cuántos hay en un conjunto.
- **Palabras posicionales:** Palabras y frases que describen la posición de personas u objetos. Algunos ejemplos serían las palabras “en”, “debajo” y “sobre”, o las frases “encima de” o “junto a”.

Conocimiento matemático

En los primeros años de vida, los niños pequeños exploran espontáneamente y utilizan naturalmente las matemáticas en sus entornos. Los niños comienzan a aprender habilidades matemáticas esenciales a través del juego. Comparan, notan similitudes y diferencias, y agrupan juguetes y materiales. Esta habilidad para organizar la información en categorías, cuantificar datos y resolver problemas ayuda a los niños a aprender sobre el tiempo, el espacio y los números. Con el tiempo, desarrollan el vocabulario y las habilidades para hacer lo siguiente:

- Describir relaciones entre los objetos en su entorno.
- Describir patrones.
- Expresar orden y posición.
- Medir.

Las matemáticas ayudan a los niños a dar sentido a los mundos físicos y sociales que los rodean, e incorporan intuitivamente las matemáticas cuando hacen comentarios como estos:

- "¡Él tiene más que yo!".
- "Eso no cabe ahí. Es demasiado grande".
- "No puedo moverlo. Es muy pesado".

Aprovechando los momentos en los que los niños usan las matemáticas de forma natural y planificando cuidadosamente diferentes experiencias teniendo en mente ideas matemáticas, los adultos pueden cultivar y ampliar el interés natural del niño por las matemáticas. Las experiencias positivas en las que los niños utilizan las matemáticas para resolver problemas les ayudan a desarrollar la curiosidad, la imaginación, la flexibilidad, la inventiva y la persistencia, que se combinan para contribuir a su futuro éxito dentro y fuera de la escuela.



La igualdad y la inclusión en la primera infancia garantizan el acceso, la participación y los apoyos para todos los niños de todas las capacidades y orígenes culturales. Para fomentar el desarrollo, el sentido de la pertenencia, las amistades y las relaciones respetuosas en todos los niños, los adultos deben proporcionar una amplia gama de oportunidades, actividades, marcos y entornos de aprendizaje.

El documento de los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas es un recurso de alcance estatal y no está diseñado ni pensado para usarse como parte del proceso de evaluación del desarrollo.

A. Conteo y cardinalidad

1. Conocer los nombres de los números y la secuencia de conteo.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
Todavía no es apropiado para su edad.	**M.CC.mi.1:** Nombra algunos números, pero no en secuencia.	**M.CC.t.1:** Cuenta verbalmente en secuencia hasta tres.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
M.CC.p3.1: Cuenta en secuencia hasta 10. **M.CC.p3.2:** Demuestra que comprende que los nombres de los números se pueden representar con una cifra escrita.	**M.CC.p4.1:** Cuenta en secuencia hasta 20. **M.CC.p4.2:** Representa un grupo de objetos con una cifra escrita del 0 al 12 (donde 0 representa un recuento de ningún objeto). **M.CC.p4.3:** Cuenta hacia adelante a partir de un número dado (menor a 10) dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que comenzar en 1).	**K.CC.1:** Cuenta hasta 100 de uno en uno y de diez en diez. **K.CC.2:** Cuenta hacia adelante a partir de un número dado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que comenzar en 1). **K.CC.3:** Escribe los números del 0 al 20.

A. Conteo y cardinalidad

2. Contar para identificar la cantidad de objetos.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
Todavía no es apropiado para su edad.	**M.CC.mi.2:** Presta atención a las cantidades cuando interactúa con objetos.	**M.CC.t.2:** Muestra comprensión de que los números representan cantidad y de-muestra comprensión de las palabras que identifican cuánto. **M.CC.t.3:** Muestra comprensión de la correspondencia uno a uno.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
M.CC.p3.3: Utiliza la correspondencia uno a uno durante las situaciones de juego. **M.CC.p3.4:** Inicia el conteo sin recibir indicaciones. **M.CC.p3.5:** Utiliza los nombres de los números para indicar cantidades en pequeños conjuntos de objetos.	**M.CC.p4.4:** Entiende que los números representan cantidades y que el nombre del último número identifica la cantidad de objetos contados (cardinalidad). **M.CC.p4.4a:** Utiliza la correspondencia uno a uno al contar objetos, diciendo los nombres de los números en el orden estándar y emparejándolos a cada objeto. **M.CC.p4.4b:** Entiende que el número de objetos sigue siendo el mismo independientemente del orden en que se contaron los objetos. **M.CC.p4.5:** Cuenta para responder la pregunta "¿Cuántos?" hasta 10 cosas dispuestas en una línea, un rectángulo o un círculo, o hasta 5 cosas dispersas.	**K.CC.4:** Comprende la relación entre números y cantidades; conecta el conteo con la cardinalidad. **K.CC.4a:** Al contar objetos, dice los nombres de los números en orden secuencial, emparejando cada objeto con un solo nombre de número y cada nombre de número con un solo objeto. **K.CC.4b:** Entiende que el último número mencionado indica la cantidad de objetos contados. Entiende que el número de objetos es el mismo independientemente de su disposición o del orden en que se contaron. **K.CC.4c:** Entiende que los nombres sucesivos de los números se refieren a una cantidad mayor en una unidad. **K.CC.5:** Cuenta para responder la pregunta "¿Cuántos?" hasta 20 cosas dispuestas en una línea, un rectángulo o un círculo, o hasta 10 cosas dispersas; dado un número del 1 al 20, cuenta esa cantidad de objetos.

A. Conteo y cardinalidad

3. Comparar números.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
M.CC.i.1: Sostiene un objeto en cada mano.	**M.CC.mi.3:** Coloca objetos usando una correspondencia uno a uno, pero no entiende completamente que esto crea grupos iguales.	**M.CC.t.4:** Demuestra una comprensión de que una colección tiene más que otra cuando las colecciones son muy diferentes en tamaño (p. ej., una colección es al menos el doble de la otra).

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
M.CC.p3.6: Identifica si el número de objetos de un grupo es mayor o menor que el número de objetos de otro grupo, hasta cinco. **M.CC.p3.7:** Cuando se le muestra una colección de hasta tres elementos, crea otra colección con la misma cantidad.	**M.CC.p4.6:** Identifica si el número de objetos de un grupo es mayor, menor o igual que el número de objetos de otro grupo, hasta 10. **M.CC.p4.7:** Realiza una aprehensión súbita hasta cinco. **M.CC.p4.8:** Compara dos números entre 1 y 5 cuando se presentan como cifras escritas.	**K.CC.6:** Identifica si el número de objetos de un grupo es mayor, menor o igual que el número de objetos de otro grupo (p. ej., mediante el uso de estrategias de emparejamiento y conteo). **K.CC.7:** Compara dos números entre 1 y 10 presentados como cifras escritas.

B. Operaciones y pensamiento algebraico

1. Entender la suma como juntar y la resta como sustraer.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
Todavía no es apropiado para su edad.	Todavía no es apropiado para su edad.	**M.OA.t.1:** Demuestra una comprensión de que la adición a un grupo aumenta el número de objetos en el grupo. **M.OA.t.2:** Copia y anticipa un patrón repetitivo.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
M.OA.p3.1: Demuestra una comprensión de la suma mediante el uso de objetos en situaciones prácticas. **M.OA.p3.2:** Utiliza objetos concretos, incluyendo formas, para copiar patrones simples.	**M.OA.p4.1:** Demuestra una comprensión de la suma y la resta usando objetos y los dedos, y representando situaciones prácticas. **M.OA.p4.2:** Compone y descompone números menores o iguales a 5 en pares de más de una manera mediante el uso de objetos. **M.OA.p4.3:** Identifica patrones en el mundo real y en los números.	**K.OA.1:** Representa sumas y restas con objetos, los dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (p. ej., aplausos), representación de situaciones, explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones. **K.OA.2:** Resuelve problemas verbales de sumas y restas y suma y resta hasta 10 (p. ej., usando objetos o dibujos para representar el problema). **K.OA.3:** Descompone números menores o iguales a 10 en pares de más de una manera (p. ej., mediante el uso de objetos o dibujos) y registra cada descomposición mediante un dibujo o ecuación (p. ej., “5 = 2 + 3” y “5 = 4 + 1”). **K.OA.4:** Para cualquier número del 1 al 9, encuentra el número que da un total de 10 cuando se suma al número dado (p. ej., mediante el uso de objetos o dibujos) y registra la respuesta con un dibujo o ecuación. **K.OA.5:** Suma y resta con fluidez hasta 5.

C. Medición y datos

1. Describir y comparar atributos medibles.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
M.MD.i.1: Explora las propiedades de los objetos.	**M.MD.mi.1:** Muestra consciencia del tamaño de los objetos cuando la diferencia de tamaño es grande.	**M.MD.t.1:** Comienza a usar palabras para describer atributos medibles.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
M.MD.p3.1: Demuestra una comprensión de que los objetos pueden ser comparados con base en un atributo y comienza a usar palabras como "Más grande", "Más pequeño" y "Más largo".	**M.MD.p4.1:** Describe y compara objetos utilizando atributos medibles (longitud, tamaño, capacidad y peso). **M.MD.p4.2:** Compara directamente dos objetos con un atributo medible en común para ver qué objeto tiene "Más que"/"Menos que" en cuanto a ese atributo.	**K.MD.1:** Describe los atributos medibles de los objetos (p. ej., la longitud o el peso). Describe varios atributos medibles de un solo objeto. **K.MD.2:** Compara directamente dos objetos con un atributo medible en común para ver qué objeto tiene "más de/menos de" ese atributo y describe la diferencia (p. ej., compara directamente las alturas de dos niños y describe a un niño como más alto/más bajo).

C. Medición y datos

2. Clasificar objetos y contar el número de objetos en cada categoría.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
Todavía no es apropiado para su edad.	**M.MD.mi.2:** Empareja dos objetos iguales y selecciona elementos similares de un grupo.	**M.MD.t.2:** Agrupa dos o más objetos con base en un atributo. **M.MD.t.3:** Nombra grupos de uno o dos elementos (actividad previa a la aprehensión súbita).

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
M.MD.p3.2: Clasifica objetos en dos o más grupos según sus propiedades o usos.	**M.MD.p4.3:** Clasifica los objetos en categorías, cuenta el número de objetos en cada categoría (limita el recuento de las categorías a un máximo de 10) y realiza comparaciones entre las categorías en función de la cantidad. **M.MD.p4.4:** Reúne datos por categorías para responder a preguntas sencillas.	K.MD.3: Clasifica los objetos en categorías dadas, cuenta el número de objetos en cada categoría y ordena las categorías por cantidad.

D. Geometría

1. *Identificar y describir formas.*

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
M.G.i.1: Centra la atención en el tamaño, el color y la forma de los objetos en su entorno.	**M.G.mi.1:** Explora las formas geométricas a través de la ma-nipulación de objetos.	**M.G.t.1:** Empareja formas básicas con orientaciones y tamaños diferentes. (Círculos, cuadrados, triángulos típicos). **M.G.t.2:** Demuestra una comprensión de palabras simples de ubicación/ posición.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
M.G.p3.1: Nombra correctamente las formas independientemente de su orientación o tamaño general. (Cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos). **M.G.p3.2:** Describe objetos en su entorno usando los nombres de las formas; usa acciones y palabras para indicar las posiciones relativas de estos objetos.	**M.G.p4.1:** Nombra correctamente las formas independientemente de su orientación o tamaño general. (Cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, cubos, conos, cilindros y esferas). **M.G.p4.2:** Describe objetos en su entorno usando los nombres de las formas; describe las posiciones relativas de estos objetos usando términos.	**K.G.1:** Describe los objetos en su entorno utilizando los nombres de las formas y describe las posiciones relativas de estos objetos utilizando términos (p. ej., above, below, beside, in front of, behind and next to). (Cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros y esferas). **K.G.2:** Nombrar correctamente y con la mayor precisión las formas, independientemente de su orientación (posición y dirección en el espacio) o de su tamaño general. **K.G.3:** Identifica las formas como bidimensionales (apo-yadas en un plano, “flat”) o tridimensionales (“solid”).

D. Geometría

2. Analizar, comparar, crear y componer formas.

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
M.G.i.2: Explora las propiedades de los objetos alcanzando y agarrando un juguete o llevándoselo a la boca.	**M.G.mi.2:** Utiliza estrategias de prueba y error para hacer encajar objetos.	**M.G.t.3:** Manipula las formas para colocarlas en un tablero de formas o en un rompecabezas simple.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
M.G.p3.3: Analiza y compara formas de diferentes tamaños y orientaciones y describe similitudes, diferencias, partes y otros atributos. **M.G.p3.4:** Juega con las formas y las manipula.	**M.G.p4.3:** Analiza y compara formas bidimensionales y tridimensionales de diferentes tamaños y orientaciones. Describe similitudes, diferencias, partes y otros atributos. **M.G.p4.4:** Crea formas durante el juego construyendo, dibujando, etc. **M.G.p4.5:** Agrupa varias formas para hacer una imagen y completar rompecabezas de contorno simples.	**K.G.4:** Analiza y compara formas bidimensionales y tridimensionales, de diferentes tamaños y orientaciones, utilizando un lenguaje informal para describir sus similitudes, diferencias, partes (p. ej., número de lados y vértices/esquinas) y otros atributos (p. ej., si tiene lados de igual longitud). **K.G.5:** Representa formas en el mundo construyendo formas a partir de componentes (p. ej., palos y bolas de arcilla) y dibujando formas. **K.G.6:** Compone formas simples para crear formas más grandes (p. ej., "¿Puedes unir estos dos triángulos con lados completos que se tocan para hacer un rectángulo?").

Términos clave de las ciencias

- **Máquinas simples:** Cualquiera de varios dispositivos con pocas o ninguna parte móvil, que se utilizan para modificar el movimiento y la magnitud de una fuerza para realizar un trabajo.
- **Las máquinas simples incluyen:** tornillo, plano inclinado, cuña, palanca, torno y polea.
- **Hábitat:** El lugar donde vive un organismo.
- **Organismo:** Un animal, planta o forma de vida unicelular individual.

Ciencias

Los niños son científicos naturales. Poseen un deseo intrínseco de explorar el mundo que los rodea, y la ciencia alimenta la curiosidad y el interés de los niños. A través de las exploraciones científicas, los niños aprenden a registrar y documentar sus observaciones sobre los cambios, a identificar patrones y a discutir sobre las relaciones para ayudar a construir la comprensión. La ciencia involucra los sentidos de los niños y los anima a hacer preguntas, investigar y desarrollar nuevas formas de pensar. Al participar en oportunidades variadas y constantes de observación, manipulación, prueba y reflexión y responder preguntas abiertas, los niños tienen la oportunidad de desarrollar conocimientos sobre su entorno y aprender habilidades científicas importantes para fomentar el desarrollo continuo de las habilidades de resolución de problemas. Los adultos pueden ayudar a los niños a convertirse en científicos curiosos y seguros de sí mismos a través de la enseñanza intencional.



La igualdad y la inclusión en la primera infancia garantizan el acceso, la participación y los apoyos para todos los niños de todas las capacidades y orígenes culturales. Para fomentar el desarrollo, el sentido de la pertenencia, las amistades y las relaciones respetuosas en todos los niños, los adultos deben proporcionar una amplia gama de oportunidades, actividades, marcos y entornos de aprendizaje.

El documento de los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas es un recurso de alcance estatal y no está diseñado ni pensado para usarse como parte del proceso de evaluación del desarrollo.

A. Investigación científica

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
S.SI.i.1: Utiliza los sentidos para investigar su entorno llevándose cosas a la boca y tocando, sacudiendo y dejando caer objetos.	**S.SI.mi.1:** Actúa deliberadamente para conseguir un objetivo al manipular un objeto.	**S.SI.t.1:** Utiliza los cinco sentidos para observer objetos, materiales, organismos y eventos.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
S.SI.p3.1: Observa y experimenta con el funcionamiento de las cosas; busca información de los demás. **S.SI.p3.2:** Proporciona descripciones sencillas oralmente o mediante señas. **S.SI.p3.3:** Comienza a buscar respuestas a través de la investigación activa.	**S.SI.p4.1:** Realiza observaciones cada vez más complejas sobre objetos, materiales, organismos y eventos. **S.SI.p4.2:** Proporciona mayor detalle en las descripciones. **S.SI.p4.3:** Hace preguntas, predice, experimenta, saca conclusiones y explica resultados.	No hay estándares específicos.

B. Movimiento y máquinas simples

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
S.MS.i.1: Ocasionalmente utiliza una resolución simple de problemas para alcanzar objetos.	**S.MS.mi.1:** Actúa deliberadamente sobre objetos para hacer que sucedan cosas.	**S.MS.t.1:** Demuestra una comprensión básica del fenómeno de causa y efecto.
S.MS.i.2: Repite comportamientos para averiguar la causa y el efecto.	**S.MS.mi.2:** Nota los objetos en movimiento y actúa sobre ellos para replicar el movimiento.	**S.MS.t.2:** Actúa sobre los objetos para ver los movimientos novedosos que puede provocar su acción.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
S.MS.p3.1: Explora y experimenta con objetos familiares y desconocidos para examinar cómo se mueven los objetos cuando se aplica una fuerza sobre ellos.	**S.MS.p4.1:** Describe y compara los efectos de fuerzas comunes (como empujar y tirar) sobre los objetos y el impacto de la gravedad, el magnetismo y las fuerzas mecánicas, como en el caso de las rampas, engranajes, péndulos y otras máquinas simples. **S.MS.p4.2:** Reconoce y describe el efecto de sus propias acciones sobre los objetos.	**K-PS2-1:** Planifica y lleva a cabo una investigación para comparar los efectos de diferentes intensidades o diferentes direcciones de empujes y tirones en el movimiento de un objeto. **K-PS3-C:** Entiende la relación entre la energía y las fuerzas (p. ej., un mayor empuje o tirón hace que las cosas vayan más rápido). **K-PS2-2:** Analiza los datos para determinar si una solución de diseño funciona según lo previsto para cambiar la velocidad o la dirección de un objeto con un empujón o un tirón. **K-PS2-A:** Fuerzas y movimiento: Entiende que los empujes y los tirones pueden tener diferentes intensidades y direcciones. **K-PS2-B:** Tipos de interacciones: Entiende que cuando los objetos se tocan o chocan, se empujan entre sí y pueden cambiar su movimiento.

C. Seres vivos

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
S.LT.i.1: Muestra interés por los animales y los seres vivos.	**S.LT.mi.1:** Muestra interés y se relaciona con los seres vivos.	**S.LT.t.1:** Nombra objetos, animales y partes del cuerpo conocidos. **S.LT.t.2:** Comienza a identificar rasgos de los seres vivos, como la necesidad de alimento y agua para sobrevivir.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
S.LT.p3.1: Observa y pregunta en qué se parecen y en qué difieren las categorías de plantas y animales. **S.LT.p3.2:** Entiende que los seres vivos necesitan agua y alimento.	**S.LT.p4.1:** Formula/responde preguntas sobre objetos, organismos y eventos en sus entornos. **S.LT.p4.2:** Entiende que las plantas y los animales necesitan aire, alimento y agua.	**K-LS1-1:** Utiliza observaciones para describir patrones de lo que las plantas y los animales (incluidos los humanos) necesitan para sobrevivir. **K-LS1-C:** Organización del flujo de materia y energía en los organismos: Entiende que todos los animales necesitan alimento para vivir y crecer y que obtienen su alimento de las plantas o de otros animales. Entiende que las plantas necesitan agua y luz para vivir y crecer.

D. Medio ambiente y clima

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
Todavía no es apropiado para su edad.	Todavía no es apropiado para su edad.	**S.EC.t.1:** Comienza a identificar los sucesos climáticos básicos.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
S.EC.p3.1: Hace observaciones simples sobre el clima.	S.EC.p4.1: Observa y comenta los cambios en el clima y las estaciones utilizando vocabulario común relacionado con el clima. S.EC.p4.2: Observa y explica cómo las plantas y los animales responden a los cambios en el ambiente y en las estaciones. S.EC.p4.3: Comprende cómo las acciones de las personas pueden cambiar el medio ambiente y el impacto que las acciones tienen en el medio ambiente. S.EC.p4.4: Demuestra una comprensión de que el sol proporciona luz y calor. S.EC.p4.5: Demuestra una comprensión de que diferentes condiciones climáticas requieren diferente ropa o accesorios.	K-ESS2-1: Utiliza y comparte observaciones sobre las condiciones meteorológicas locales para describir patrones a lo largo del tiempo. K-ESS2-D: Condiciones meteorológicas y clima: Entiende que las condiciones meteorológicas se basan en la combinación de la luz solar, el viento, la nieve o la lluvia y la temperatura en una región en particular en un momento determinado. Entiende que las personas miden estas condiciones para describir y registrar el clima y para descubrir patrones a lo largo del tiempo. K-ESS3-2: Hace preguntas para obtener información sobre el propósito de la predicción meteorológica para prepararse y responder ante condiciones meteorológicas adversas. K-ESS3-B: Peligros naturales: Entiende que algunos tipos de clima severo son más probables que otros en una región determinada. Entiende que los meteorólogos pronostican las condiciones meteorológicas severas para que las comunidades puedan prepararse y responder a estos eventos. K-PS3-1: Realiza observaciones para determinar el efecto de la luz solar en la superficie de la Tierra. K-PS3-2: Utiliza herramientas y materiales para diseñar y construir una estructura que reduzca el efecto de calentamiento de la luz solar en un área. K-PS3-3-B: Conservación de energía y transferencia de energía: Entiende que la luz solar calienta la superficie de la Tierra.

E. Hábitats e impacto humano

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
S.HHI.i.1: Observa animales en su hábitat natural.	**S.HHI.mi.1:** Comienza a observar y ubicar a los animales en categorías (granja, zoológico, etc.).	**S.HHI.t.1:** Demuestra una comprensión de que las per-sonas y los animales pueden vivir en diferentes lugares. **S.HHI.t.2:** Representa activida-des de animales en juegos de simulación.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
S.HHI.p3.1: Comenta sobre la apariencia, el comportamiento o el hábitat de un animal. **S.HHI.p3.2:** Adquiere y utiliza vocabulario básico para plantas, animales y seres humanos. **S.HHI.p3.3:** Con la dirección de un adulto, participa en actividades para preservar el medio ambiente.	**S.HHI.p4.1:** Demuestra una comprensión de que los seres vivos existen en diferentes hábitats. **S.HHI.p4.2:** Demuestra las formas en que el medio ambiente proporciona recursos naturales que son necesarios para las personas. **S.HHI.p4.3:** Reconoce que las acciones afectan al medio ambiente.	**K-ESS3-1:** Utiliza un modelo para representar la relación entre las necesidades de diferentes plantas o animales (incluidos los humanos) y los lugares en los que viven. **K-ESS3-A:** Recursos naturales: Entiende que los seres vivos necesitan agua, aire y recursos de la tierra, y que viven en lugares que tienen las cosas que necesitan; entiende que los seres humanos utilizan recursos naturales para todo lo que hacen. **K-ESS3-3:** Comunica soluciones que reducen el impacto de los seres humanos en la tierra, el agua, el aire y/u otros seres vivos del medio ambiente local. **K-ESS3-C:** Impacto humano en los sistemas terrestres: Entiende que las cosas que las personas hacen para vivir cómodamente pueden afectar al mundo que los rodea, pero pueden tomar decisiones que reduzcan su impacto en la tierra, el agua, el aire y otros seres vivos. **K-ESS2-1:** Construye un argumento respaldado por evidencia de cómo las plantas y los animales (incluidos los humanos) pueden cambiar el medio ambiente para satisfacer sus necesidades. **K-ESS2. E:** Biogeología: Entiende que las plantas y los animales pueden cambiar su entorno. **K-ESS3-C:** Impacto humano en los sistemas terrestres: Entiende que las cosas que las personas hacen para vivir cómodamente pueden afectar al mundo que los rodea, pero pueden tomar decisiones que reduzcan su impacto en la tierra, el agua, el aire y otros seres vivos.

Estudios sociales

Los estudios sociales incluyen aprender sobre el mundo en el que uno vive y cómo la familia y la comunidad encajan en un concepto más amplio de estado y país. En el caso de los niños pequeños, los estudios sociales comienzan en el contexto de su propia familia, aprendiendo sobre otras familias, grupos más grandes y comunidades. A medida que los niños trabajan juntos por el bien de la comunidad y el suyo propio, descubren el impacto de la cultura y cómo vivir como ciudadanos comprometidos.



La igualdad y la inclusión en la primera infancia garantizan el acceso, la participación y los apoyos para todos los niños de todas las capacidades y orígenes culturales. Para fomentar el desarrollo, el sentido de la pertenencia, las amistades y las relaciones respetuosas en todos los niños, los adultos deben proporcionar una amplia gama de oportunidades, actividades, marcos y entornos de aprendizaje.

El documento de los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas es un recurso de alcance estatal y no está diseñado ni pensado para usarse como parte del proceso de evaluación del desarrollo.

A. Comunidad

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
SS.C.i.1: Muestra conciencia de sí mismo y de los demás.	**SS.C.mi.1:** Prefiere a los adultos conocidos por sobre los extraños.	**SS.C.t.1:** Identifica a los miembros de la familia por su nombre.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SS.C.p3.1: Nombra a los miembros de la familia según sus relaciones.	**SS.C.p4.1:** Identifica a los líderes en el hogar y en la escuela.	***Estándar 1 de historia, gobierno y estudios sociales de Kansas para jardín de infantes:*** Las decisiones tienen consecuencias. La historia, el gobierno, la economía y la geografía se ven afectados por las decisiones humanas. Las elecciones de los individuos y los grupos tienen consecuencias, y la conveniencia de estas elecciones depende de las consecuencias positivas y negativas percibidas. Con frecuencia, las decisiones se construyen y dependen de decisiones y consecuencias previas. Los siguientes son aspectos de las decisiones y las consecuencias: • Las decisiones humanas provocan cambios que dependen de condiciones que quien toma las decisiones puede no ser capaz de controlar o anticipar. • Toda elección tiene un costo. • Las decisiones humanas se ven afectadas por la cultura, la geografía, la política, la economía, los vínculos socioemocionales y otros factores, incluidas otras personas.

B. Economía

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
SS.E.i.2: Demuestra una conciencia inicial de los objetos en su entorno.	SS.E.mi.2: Identifica objetos como "mío".	SS.E.t.2: Comienza a compartir con los demás y a turnarse con la orientación de los adultos.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SS.E.p3.2: Intercambia materiales u objetos con otros. SS.E.p3.3: Discrimina entre "tuyo" y "mío".	SS.E.p4.2: Reconoce que las personas tienen deseos y deben tomar decisiones porque los recursos y materiales son limitados. SS.E.p4.3: Demuestra una comprensión de que el dinero puede ser intercambiado por bienes y servicios.	***Estándar 1 de historia, gobierno y estudios sociales de Kansas para jardín de infantes: Las decisiones tienen consecuencias.*** La historia, el gobierno, la economía y la geografía se ven afectados por las decisiones humanas. Las elecciones de los individuos y los grupos tienen consecuencias, y la conveniencia de estas elecciones depende de las consecuencias positivas y negativas percibidas. Con frecuencia, las decisiones se construyen y dependen de decisiones y consecuencias previas. Los siguientes son aspectos de las decisiones y las consecuencias: • Las decisiones humanas provocan cambios que dependen de condiciones que quien toma las decisiones puede no ser capaz de controlar o anticipar. • Toda elección tiene un costo. • Las decisiones humanas se ven afectadas por la cultura, la geografía, la política, la economía, los vínculos socioemocionales y otros factores, incluidas otras personas.

C. Geografía

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
Todavía no es apropiado para su edad.	**SS.G.mi.3:** Demuestra una comprensión de que los objetos y las personas existen cu-ando no están a la vista.	**SS.G.t.3:** Habla de objetos y personas en entornos familiares.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SS.G.p3.4: Utiliza palabras para indicar direcciones. **SS.G.p3.5:** Crea representaciones de lugares familiares con diversos materiales; por ejemplo, construye una estación de bomberos con bloques o dibuja una casa. **SS.G.p3.6:** Demuestra una comprensión emergente de que ayudar con las rutinas del hogar y del aula mejora la calidad del entorno.	**SS.G.p4.4:** Identifica y utiliza correctamente los términos relacionados con la ubicación, la dirección y la distancia. **SS.G.p4.5:** Crea "mapas" o dibujos simples de lugares conocidos. **SS.G.p4.6:** Relaciona objetos con sus ubicaciones habituales e identifica características de lugares conocidos.	***Estándar 1 de historia, gobierno y estudios sociales de Kansas para jardín de infantes:*** Las decisiones tienen consecuencias. La historia, el gobierno, la economía y la geografía se ven afectados por las decisiones humanas. Las elecciones de los individuos y los grupos tienen consecuencias, y la conveniencia de estas elecciones depende de las consecuencias positivas y negativas percibidas. Con frecuencia, las decisiones se construyen y dependen de decisiones y consecuencias previas. Los siguientes son aspectos de las decisiones y las consecuencias: • Las decisiones humanas provocan cambios que dependen de condiciones que quien toma las decisiones puede no ser capaz de controlar o anticipar. • Toda elección tiene un costo. • Las decisiones humanas se ven afectadas por la cultura, la geografía, la política, la economía, los vínculos socioemocionales y otros factores, incluidas otras personas.

D. Historia de Kansas, Estados Unidos y el mundo

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
Todavía no es apropiado para su edad.	**SS.H.mi.4:** Reconoce y anticipa rutinas conocidas.	**SS.H.t.4:** Identifica rutinas y sucesos comunes en su vida.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
SS.H.p3.7: Usa palabras o frases que diferencian eventos que ocurren en un período de tiempo del pasado, el presente y el futuro (p. ej., "Cuando era un bebé..." o "Antes de mudarme a mi nueva casa...").	**SS.H.p4.7:** Describe algunas de las festividades, comidas y eventos especiales relacionados con su propia cultura o los representa en juegos de simulación. **SS.H.p4.8:** Nombra la ciudad y el estado donde vive. **SS.H.p4.9:** Demuestra una comprensión del tiempo en el contexto de las experiencias cotidianas.	***Estándar 1 de historia, gobierno y estudios sociales de Kansas para jardín de infantes:*** Las decisiones tienen consecuencias. La historia, el gobierno, la economía y la geografía se ven afectados por las decisiones humanas. Las elecciones de los individuos y los grupos tienen consecuencias, y la conveniencia de estas elecciones depende de las consecuencias positivas y negativas percibidas. Con frecuencia, las decisiones se construyen y dependen de decisiones y consecuencias previas. Los siguientes son aspectos de las decisiones y las consecuencias: • Las decisiones humanas provocan cambios que dependen de condiciones que quien toma las decisiones puede no ser capaz de controlar o anticipar. • Toda elección tiene un costo. • Las decisiones humanas se ven afectadas por la cultura, la geografía, la política, la economía, los vínculos socioemocionales y otros factores, incluidas otras personas.

Términos clave para las artes creativas

- **Movimiento transversal:** Movimiento que requiere una movilidad coordinada en ambos lados del cuerpo. Por ejemplo, cuando un niño gatea o cuando una persona toca su rodilla izquierda con el codo derecho.
- **Movimiento axial:** Movimiento fijado a un punto por una parte del cuerpo. Por ejemplo, cuando levanta el brazo, dobla las rodillas o gira la cabeza.
- **Movimiento locomotor:** Movimiento en el que el cuerpo se desplaza en el espacio de un lugar a otro. Por ejemplo, caminar, correr, gatear, marchar, trepar, galopar o saltar con ambos pies o con un solo pie.

Artes creativas

La creatividad a través de las artes puede y debe estar entretejida en todas las áreas de oportunidades de aprendizaje de un niño pequeño. A medida que los niños se desarrollan, experimentan su mundo a través del juego aprendiendo a responder de manera reflexiva y sensible a su entorno. El juego creativo les permite a los niños interpretar sus mundos reales e imaginarios dentro de un entorno seguro; expresar curiosidad, sentimientos y comprensión; y descubrir y apreciar aspectos de la cultura y el legado. El juego a través de las artes creativas brinda a los niños oportunidades para un aprendizaje de alto nivel que apoya y mejora el aprendizaje en todos los dominios.

Las artes son actividades abiertas e imaginativas que fomentan la exploración del entorno. Al centrarse en el proceso creativo del juego artístico en lugar del producto, los niños pueden aumentar su seguridad, fortalecer su independencia y desarrollar habilidades de resolución de problemas.



La igualdad y la inclusión en la primera infancia garantizan el acceso, la participación y los apoyos para todos los niños de todas las capacidades y orígenes culturales. Para fomentar el desarrollo, el sentido de la pertenencia, las amistades y las relaciones respetuosas en todos los niños, los adultos deben proporcionar una amplia gama de oportunidades, actividades, marcos y entornos de aprendizaje.

El documento de los Estándares de aprendizaje temprano de Kansas es un recurso de alcance estatal y no está diseñado ni pensado para usarse como parte del proceso de evaluación del desarrollo.

A. Danza

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	Bebé con movilidad *(a los 18 meses)*	Niño pequeño *(a los 36 meses)*
CA.D.i.1: Responde a sonidos, imágenes visuales y movimientos. **CA.D.i.2:** Mueve el cuerpo cuando está feliz y emocionado.	**CA.D.mi.1:** Responde a un movimiento familiar con un tempo o ritmo. **CA.D.mi.2:** Comienza y termina con indicaciones musicales con la orientación de un adulto. **CA.D.mi.2a:** Explora la flexión y el estiramiento con movimientos pequeños y amplios. **CA.D.mi.3:** Controla algunos movimientos corporales. **CA.D.mi.3a:** Demuestra seguir instrucciones simples.	**CA.D.t.1:** Se dobla, trata de alcanzar, se estira, se mece, se balancea, se sacude y da patadas moviendo diferentes partes del cuerpo en respuesta a la música. **CA.D.t.2:** Se detiene y comienza siguiendo indicaciones musicales. **CA.D.t.2a:** Improvisa movimientos con música rápida y lenta. **CA.D.t.3:** Se detiene y comienza con indicaciones musicales. **CA.D.t.3a:** Improvisa movimientos con música rápida y lenta.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
CA.D.p3.1: Explora el movimiento de todas las partes del cuerpo de forma aislada. **CA.D.p3.1a:** Explora los movimientos transversales. **CA.D.p3.2:** Mueve una parte del cuerpo en respuesta a un patrón rítmico simple. **CA.D.p3.2a:** Demuestra la diferencia entre estar quieto y moverse. **CA.D.p3.2b:** Se mueve por encima, por debajo y alrededor de los objetos. **CA.D.p3.3:** Crea formas altas, medianas y bajas. **CA.D.p3.3a:** Explora y crea patrones. **CA.D.p3.3b:** Combina los movimientos axial y locomotor. **CA.D.p3.4:** Escucha las indicaciones musicales y las instrucciones del maestro. **CA.D.p3.4a:** Baila con determinación y atento a la música y la instrucción.	**CA.D.p4.1:** Explora una parte del cuerpo junto con otras partes del cuerpo; hace equilibrio sobre un pie. **CA.D.p4.1a:** Salta con ambos pies y de forma alternada; se desliza. **CA.D.p4.2:** Baila con música con diferentes ritmos. **CA.D.p4.2a:** Crea patrones rítmicos simples y es capaz de repetirlos. **CA.D.p4.2b:** Se mueve a través de combinaciones de caminos, en línea recta, en zigzag, en diagonal y formando una curva. **CA.D.p4.2c:** Amplía el vocabulario del movimiento mediante la exploración de palabras (p. ej., suspend, swing, point, burst, float, droop, carve, creep, open and close). **CA.D.p4.3:** Crea movimiento a partir de imágenes de fotos, libros u otras ideas. **CA.D.p4.4:** Demuestra la capacidad de escuchar y seguir instrucciones. **CA.D.p4.4a:** Demuestra la capacidad de crear movimiento y descubrimiento y mantener una conciencia del espacio.	**DA:Pr4.1.K Físico** **a:** Crea formas fijas y en movimiento con el cuerpo para representar líneas (p. ej., rectas, dobladas y curvas), el cambio de nivel y la variación en tamaño (grandes/pequeñas). Se une a otros para formar un círculo y trabaja con otros para cambiar sus dimensiones. **b:** Demuestra contrastes de ritmo con movimientos que coinciden con el ritmo de estímulos sonoros. **c:** Identifica y aplica diferentes características a los movimientos (por ejemplo, lentos, suaves u ondulados). *Continúa en la página siguiente.*

A. Danza

Jardín de infantes
(al final del jardín de infantes)

JEstándares de jardín de infantes para A. Danza : continúa de la página anterior.

DA:Pr5.1.K: Físico

- **a:** Demuestra movimientos locomotores y no locomotores del mismo lado y cruzados, movimientos de patrones corporales y formas del cuerpo.
- **b:** Se mueve de forma segura en el espacio general, comienza y se detiene en el momento indicado durante las actividades, realiza formaciones grupales y usa exploraciones creativas manteniendo el espacio personal.
- **c:** Mueve partes del cuerpo en relación con otras partes del cuerpo y repite y recuerda movimientos cuando se le indica.

DA:Pr6.1.K: Físico

- **a:** Baila para otras personas y con otras personas en un espacio designado.
- **b:** Selecciona un accesorio para utilizarlo como parte de un baile.

B. Música

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
CA.M.i.1: Presta atención a los sonidos a partir de la exposición a la música. **CA.M.i.2:** Comienza a emitir sonidos vocales. **CA.M.i.3:** Mueve el cuerpo al ritmo de la música. **CA.M.i.4:** Presta atención a la música y a los patrones rítmicos a partir de la exposición a la música.	**CA.M.mi.1:** Responde físicamente a varios patrones rítmicos de sonido. **CA.M.mi.1a:** Vocaliza en respuesta al ritmo. **CA.M.mi.2:** Identifica fuentes de sonidos (es decir, perro, gato, coche, etc.). **CA.M.mi.2a:** Se mueve al ritmo de la música. **CA.M.mi.3:** Escoge entre una variedad de objetos (instrumentos/juguetes). **CA.M.mi.3a:** Explora la unión de objetos para producir sonidos. **CA.M.mi.4:** Sigue distintos tipos de música a través del movimiento, las expresiones faciales y las verbalizaciones.	**CA.M.t.1:** Comienza a verbalizar palabras de canciones sencillas. **CA.M.t.2:** Responde a ritmos presentados de diversas maneras (físicamente, verbalmente, con instrumentos). **CA.M.t.3:** Sigue patrones rítmicos simples con instrumentos musicales.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
CA.M.p3.1: Repite patrones de sonido y ritmo. **CA.M.p3.2:** Canta canciones sencillas y conocidas. **CA.M.p3.3:** Repite patrones de canciones y movimientos rítmicos al ritmo de la música. **CA.M.p3.4:** Demuestra comprensión de conceptos usando movimientos vocales y físicos e instrumentos, p. ej., suave/fuerte, alto/ bajo, rápido/lento.	**CA.M.p4.1:** Participa en canciones más complejas (canciones con números y movimientos físicos, juegos musicales, etc.). **CA.M.p4.2:** Demuestra movimientos sin indicaciones (p. ej., marcha, salta en un pie o de forma alternada, camina de puntillas). **CA.M.p4.3:** Crea canciones y movimientos propios, incluyendo instrumentos musicales.	**Pr.1.K Físico:** Con orientación, demuestra y declara su interés personal por diversas selecciones musicales. **Pr.2.K Físico:** Con orientación, explora y demuestra conciencia de los contrastes musicales (como alto/bajo, fuerte/suave, igual/diferente) en una variedad de música seleccionada para su interpretación. **Pr.3.K Físico:** Con orientación, demuestra una conciencia de las cualidades expresivas (como la calidad de la voz, la dinámica y el ritmo) que respaldan la intención expresiva de los creadores. **Pr.4.K.a Físico:** Con orientación, aplica los comentarios personales, del maestro y de los compañeros para perfeccionar las interpretaciones. **Pr.4.2.K.b Físico:** Con orientación, utiliza las estrategias sugeridas en los ensayos para mejorar las cualidades expresivas de la música. **Pr.5.K.a Físico:** Con orientación, interpreta música con expresión. **Pr.5.K.b Físico:** Actúa adecuadamente para el público.

C. Juego dramático

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	Bebé con movilidad *(a los 18 meses)*	Niño pequeño *(a los 36 meses)*
CA.DP.i.1: Responde ante voces. **CA.DP.i.1a:** Repite sonidos vocal y físicamente. **CA.DP.i.1b:** Responde a canciones, cantos, canciones infantiles, ritmos, imágenes de libros.	**CA.DP.mi.1:** Le gusta escuchar cuentos y canciones. **CA.DP.mi.1a:** Entiende y responde a las imágenes de los libros que crean una historia. **CA.DP.mi.1b:** Inicia interacciones de juego con personas conocidas. **CA.DP.mi.2:** Demuestra sonidos simples de personajes/animales con movimientos. **CA.DP.mi.3:** Responde a canciones, historias y otras actividades favoritas repitiendo frases repetitivas de las historias en los momentos apropiados o anticipando y verbalizando la acción de la historia, y responde al juego utilizando accesorios.	**CA.DP.t.1:** Participa en la representación de canciones infantiles, juegos con los dedos y otros (p. ej., Jack Be Nimble, Jack in the Box). **CA.DP.t.1a:** Recrea la trama de historias o películas conocidas. **CA.DP.t.2:** Mueve objetos inanimados (p. ej., personajes de juguete) en una situación de juego. **CA.DP.t.3:** Muestra placer en el uso de disfraces para fingir ser otra persona.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
CA.DP.p3.1: Vuelve a contar canciones infantiles y canta canciones sencillas. **CA.DP.p3.2:** Comienza a diferenciar entre lo real y lo fingido. **CA.DP.p3.2a:** Participa en canciones, historias y juegos con los dedos; canta con la voz y el cuerpo juntos. **CA.DP.p3.2b:** Comienza a cambiar la voz, la emoción y el cuerpo en situaciones de juego. **CA.DP.p3.3:** Sigue instrucciones sencillas para recrear una historia y el movimiento teatral. **CA.DP.p3.3a:** Utiliza disfraces para convertirse en un personaje en el entorno cotidiano. **CA.DP.p3.3b:** Utiliza accesorios/objetos de forma creativa para promover y crear una historia.	**CA.DP.p4.1:** Desempeña un papel en la representación de una historia. **CA.DP.p4.1a:** Crea un diálogo específico para un tipo de personaje. **CA.DP.p4.2:** Anticipa la trama y la estructura de la historia. **CA.DP.p4.2a:** Participa con otros escuchando y respondiendo en el papel dramático. **CA.DP.p4.2b:** Representa sentimientos con el cuerpo y la voz en situaciones de juego dramático. **CA.DP.p4.3:** Crea una historia y asigna roles para él mismo y para los demás. **CA.DP.p4.3a:** Repite diálogos y movimientos para contar una historia. **CA.DP.p4.3b:** Crea y ejecuta tramas complicadas con conflicto y resolución. **CA.DP.p4.3c:** Crea personajes únicos usando la imaginación.	No hay estándares específicos.

D. Artes visuales

Bebé pequeño *(a los 8 meses)*	**Bebé con movilidad** *(a los 18 meses)*	**Niño pequeño** *(a los 36 meses)*
CA.VA.i.1: Comienza a responder a los elementos visuales presentes en el entorno (luz, color, patrones, etc.). **CA.VA.i.2:** Explora y responde a diversas texturas y materiales sensoriales: tela, agua, arena, etc.	**CA.VA.mi.1:** Hace garabatos con un crayón. **CA.VA.mi.2:** Examina los detalles de las imágenes, fotografías e ilustraciones. **CA.VA.mi.3:** Explora los materiales sensoriales (p. ej., pintura no tóxica, pintura con los dedos, papel, plastilina, arena, etc.). **CA.VA.mi.4:** Repite acciones, sonidos, actividades, etc.	**CA.VA.t.1:** Agarra pincel, los crayones, la pipeta, el tubo de aerosol, etc. **CA.VA.t.1a:** Hace garabatos aleatorios y desordenados. **CA.VA.t.2:** Explora una variedad de medios artísticos (p. ej., pintura, pegamento, impresiones, pintura con los dedos, arcilla, etc.). **CA.VA.t.3:** Explora y manipula materiales sensoriales. **CA.VA.t.4:** Se expresa con materiales artísticos.

Pre 3 *(a los 48 meses)*	**Pre 4** *(a los 60 meses)*	**Jardín de infantes** *(al final del jardín de infantes)*
CA.VA.p3.1: Comienza a usar tijeras. **CA.VA.p3.1a:** Crea arte visual con diversos materiales; comienza a usar el color, las líneas y las formas para comunicar significado. **CA.VA.p3.2:** Utiliza materiales para construir y crear una estructura tridimensional que representa otro elemento (los bloques se convierten en un castillo, la arcilla se convierte en una serpiente). **CA.VA.p3.3:** Crea obras que requieren cierta planificación. **CA.VA.p3.3a:** Trabaja de forma independiente para crear arte. **CA.VA.p3.4:** Mezcla colores para crear un nuevo color. **CA.VA.p3.4a:** Identifica las formas en el arte.	CA.VA.p4.1: Utiliza una variedad de materiales y herramientas para crear arte. CA.VA.p4.2: Comienza a crear dibujos mejor definidos, más detallados y más realistas. CA.VA.p4.3: Demuestra comprensión del vocabulario y los conceptos artísticos. CA.VA.p4.4: Habla de las creaciones artísticas propias y ajenas.	**Jardín de infantes Pr4.1.K** **Presentación:** Selecciona obras de arte para su portafolio personal y la exhibición y explica por qué las eligió. **Jardín de infantes Pr5.1.K** **Presentación:** Explica el propósito de un portafolio o colección. **Jardín de infantes Pr.6.1.K** **Presentación:** Explica qué es un museo de arte y distingue en qué se diferencia un museo de arte de otros edificios.

All In For Kansas Kids